

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

«

»

«

»

«

»

«

»

2020–2021



АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Москва, 2020





Введение .....	7
Типы деструктивной модели поведения.....	8
Проявления деструктивного поведения.....	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков .....	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся .....	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.....	20
Контакты служб помощи и поддержки .....	27





## Деструктивное поведение —

«...поведение, направленное на причинение вреда другим людям, животным, растениям, объектам материальной культуры, окружающей среде» (С.С. Селиванов, «Психология девиантного поведения», 2007).

деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне,

## Профилактика деструктивного поведения

семья и школьная среда,

повышенной опасности

(С.С. Селиванов, «Психология девиантного поведения», 2007).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**





e e e ( ee e ; e e )



( e e )



( ; e e e ( e e , e e ) , ee, e e e e )



- ) (



( ; )



( ; - )



( )



# ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



## ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ

действия с риском  
для жизни ( )  
( ,  
)

интернет-  
зависимость,

суицидальное  
поведение,  
суицид

видоизменение  
собственного

сочетающихся

не должно оставаться без внимания педагогов.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ



« »



## ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

● ( )

● ( )

● ( )

● ( )

● ( )

● ( )

● ( )

● ( )



(

)

(

)

(

)

(

)

(

(

);

(

)

«

»



## ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- ( « », )
- ( ) ,
- 
- ( - )
- ( )

### Единовременное наличие нескольких признаков



## КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ



кибербуллинг ( - , ; )

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

- ;  
- ;  
( ) ;  
- ;  
-



0.2 0 0 10 81.5197 249-8. 3 21.179 12.4



«незнакомый друг» ( )



груминг ( )



киберсталкинг ( )



### КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ



« - » ( ( , , , , ) ,  
: , )



### ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ



( )



### ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ



( - )







## ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.

Сформировать представление о деструктивном поведении, его признаках и о возможных последствиях для личности и общества. Обсудить с учащимися возможные причины деструктивного поведения. Провести беседу с учащимися по теме «Почему люди совершают деструктивные поступки?».

2.

Сформировать представление о деструктивном поведении, его признаках и о возможных последствиях для личности и общества. Обсудить с учащимися возможные причины деструктивного поведения. Провести беседу с учащимися по теме «Почему люди совершают деструктивные поступки?».

3.

Сформировать представление о деструктивном поведении, его признаках и о возможных последствиях для личности и общества. Обсудить с учащимися возможные причины деструктивного поведения. Провести беседу с учащимися по теме «Почему люди совершают деструктивные поступки?».

4.

Сформировать представление о деструктивном поведении, его признаках и о возможных последствиях для личности и общества. Обсудить с учащимися возможные причины деструктивного поведения. Провести беседу с учащимися по теме «Почему люди совершают деструктивные поступки?».

## ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО



(

),



(

),

(



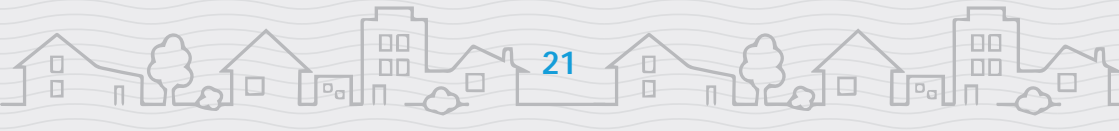
»).



МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ  
ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



( ) ;  
 ( ) ;  
 ( )



# МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ( ; )

- - ,

- , ( )

- ( ); ; ( )

- ( ; ; )

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

1.

: ( )

,  
,  
,

« ».

2.

« - ».

3.

( ). ( ),

,  
,  
,

( )



4.

5.

6.

7.



## В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ



## ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ



# КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА



02 (102, 112)

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

«

»

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

«

»:



<http://ligainternet.ru/hotline/>

: 8 800 700 5676

«

-

» ( )

<https://rocit.ru/hotline>

## КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

( ):



<https://telefon-doveria.ru/about/>

: 8-800-2000-122

« » –

-

,



<http://detionline.com/>

: 8 800 25 000 15

[helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ  
МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

«

»

«

-

»

,

— «

,

»,

: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).  
// Психологическое образование. 2018. Т. 15. № 1. С. 78–80. URL: <https://psyjournals.ru/psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).
2. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте // Психологическое образование. 2015. Т. 23. № 3. С. 50–66. doi:10.17759/cpp.2015230304.
3. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/psyobr/2019/n1/Chinaev.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).  
[Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/psyobr/2019/n1/Chinaev.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).  
9. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте // Психологическое образование. 2019. Т. 23. № 3. С. 261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.
4. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте // Психологическое образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 29–41. doi:10.17759/pse.2018230303.
5. Чинаев, А. В. Особенности формирования личности в подростковом возрасте // Психологическое образование. 2016. Т. 24. № 3. С. 42–68. doi:10.17759/cpp.2016240304.







