

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

ГБУ РО Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи

**Оказание психолого-педагогической помощи и коррекционное
сопровождение обучающихся «группы риска», выявленных по результатам
социально-психологического тестирования**

Методические рекомендации

Ростов-на-Дону, 2022

Методические рекомендации подготовлены в рамках организационнометодического сопровождения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и системы профилактической работы в образовательных организациях Ростовской области.

Рекомендации предназначены для специалистов, педагогических работников, организаторов профилактической деятельности образовательных организаций Ростовской области.

В методических рекомендациях раскрываются вопросы организации адресной профилактической работы с обучающимися образовательной организации с учетом результатов социально-психологического тестирования.

Содержание

Введение.....	4
1. Содержательные основы единой методики социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.....	5
2. Проведение качественного анализа результатов социально-психологического тестирования.....	8
3. Организация профилактической и психокоррекционной работы с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования	30
<i>Приложение №1:</i> Инструкция по интерпретации данных социально-психологического тестирования для определения эффективности профилактической и индивидуальной психокоррекционной работы.....	36
<i>Приложение №2:</i> Перечень методик, рекомендуемых для проведения дополнительной диагностики в рамках реализации социально-психологического тестирования	39

Введение

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ и зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью деятельности образовательной организации, нуждается в системном анализе ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Современная система образования должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), программ, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье.

Высокая компетентность педагогов непосредственно по проблематике зависимостей, их первых признаков, а также использование результатов социально-психологического тестирования обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска», обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды и формирует основные направления профилактической работы.

Социально - психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов.

1. Содержательные основы единой методики социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

В целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в компетенцию образовательных организаций с 2014 года включено социально-психологическое тестирование обучающихся.

Установлено, что стремление потреблять психотропные вещества связано с появлением острых состояний. Важно, что при употреблении наркотиков возникает симптом потери контроля угрозы жизни, что характерно для группы аутодеструктивных видов девиантного поведения, включающей аддиктивное и суицидальное.

Данное обстоятельство диктует необходимость выявления ранних признаков аутодеструктивных тенденций для принятия своевременных психологопедагогических коррекционно-развивающих мер и снижения количества детей с нарушениями социализации, личностного развития и отклоняющимися формами поведения.

Известно, что аддиктивное поведение является полифакторным психологическим образованием. Психологическая готовность к употреблению наркотических средств определяется объективными и субъективными психологопедагогическими детерминантами.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Анализ исследований, посвященных проблеме наркомании, показывает, что выделение конкретных причин наркотизации личности является невозможным. Распространение наркомании связано с одновременным существованием

нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, не является определяющей.

Даже некоторая совокупность факторов ничего не предопределяет однозначно, поскольку и в этом случае употребление психотропных веществ может быть, а может и не быть. Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий общеобразовательный и культурный уровень окружающей социальной среды влияют на многих детей, однако далеко не все подростки, поставленные в эти условия, становятся алкоголиками или наркоманами. В то же время неблагоприятные психофизиологические предпосылки (психопатии, акцентуации характера, психопатическое развитие личности, мозговые дисфункции и органические поражения мозга, наследственная отягощенность) также не являются фатальными, и сами по себе (т. е. без сочетания с социальными факторами) не могут стать основной детерминантой химической зависимости. Напротив, многие из детей с выявленными предикторами аддиктивного поведения в дальнейшем вполне нормально социализируются, даже достигают высоких результатов в профессиональной деятельности.

Следовательно, более важную роль играет то, как преломляются указанные факторы в психике ребенка, как воспринимаются им жизненные события и различные обстоятельства. Иными словами, все аддикты имеют личностные проблемы, но не все люди с психологическими проблемами становятся аддиктами.

Кроме того, выявлены личностные черты, когда человек, скорее всего, не будет аддиктом. Это возможно, если он способен адекватно выражать свои чувства, способен поддерживать здоровые отношения с другими людьми, умеет ставить цели и реализовать их, способен к творчеству и увлечен делом. Это характеристики сформированной идентичности.

По мнению многочисленных исследователей, становление собственной идентичности является центральной задачей формирования личности в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Становление идентичности связано с переживанием кризиса идентичности. Колеблясь в выборе профессии, конфликтуя с родителями, вступая в хрупкие отношения со сверстниками, юноши и девушки могут относиться к наркотикам, как средству, помогающему выйти за пределы себя. Более того, когда они находятся в одной компании со сверстниками, употребляющими наркотики, нетрудно понять, как спровоцировать их на употребление, особенно, если от этого зависит статус в группе. Человек с установившейся эго-идентичностью может сопротивляться подобному давлению, а подросткам с диффузной (несформированной) идентичностью, вероятно, трудно не подчиниться.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого

Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

2. Проведение качественного анализа результатов социальнопсихологического тестирования

После проведения социально-психологического тестирования необходимо провести анализ индивидуальных результатов респондентов. Эта информация является необходимой для дальнейшей работы педагога- психолога и социального педагога. Некоторые шкалы, например, «Принятие асоциальных установок социума», «Принятие Родителями», «Принятие одноклассниками» являются субъективной оценкой респондента в отношении измеряемого показателя и могут не отражать реальной картины его жизнедеятельности. Однако, получение ненормативных результатов по данному показателю фиксирует наличие проблемы в данных сферах и требует проведения дополнительной диагностики для уточнения характера отклонения.

Итоговый результат социально-психологического тестирования выражается в **четырёх** шкалах:

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырёх групп:

1. Обучающиеся с низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе

социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

2. Обучающиеся со средней вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития каких-либо рисковых форм поведения (в том числе аддиктивного). Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации, случайных факторов, провокаций и т. п. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития рисковых (в том числе аддиктивных) форм поведения усиливается: а) неблагоприятными внешними условиями; б) наличием явных провоцирующих факторов; в) слабостью волевой регуляции поведения; г) систематическим нарушением норм; д) эпизодами девиантного поведения; е) социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

3. Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов. У

обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как - «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

4. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются. Группы обучающихся в высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа. *Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.*

2.1. Подробная характеристика измеряемых показателей

❖ Факторы

: Используемые сокращения:

ППЗ – Плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ – Потребность во внимании группы

ПАУ – Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

СР – Стремление к риску

ИМ – Импульсивность

ТР – Тревожность

ФР – Фрустрированность

ДЕ – Склонность к делинквентности

ПР – Принятие родителями

ПО – Принятие одноклассниками

СА – Социальная активность

СП – Самоконтроль поведения

СЭ – Самоэффективность

АН – Адаптированность к нормам

ФУ – Фрустрационная устойчивость

ДО – Дружелюбие, открытость

ЛЖ – Шкала лжи

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

Плохая приспособляемость, зависимость – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни.

Потребность во внимании группы – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)».

Стремление к риску – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к

вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

Фрустрированность – «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».

Склонность к делинквентности – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью¹⁰ и деликтоспособностью..

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Принятие родителями – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

Принятие одноклассниками – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

Социальная активность – «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного “Я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере “восхождения” от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

Самоконтроль поведения – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

Самозффективность – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

Адаптированность к нормам – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

Фрустрационная устойчивость – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Дружелюбие, открытость¹⁴ – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

Шкала лжи – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа.

В дополнение к вышесказанному важно отметить, что, по мнению многих авторов, профилактика аддиктивного поведения должна быть направлена **на сохранение и поддержание здоровых личностных установок.**

Именно поэтому, методика социально-психологического тестирования опирается не столько на критерий выраженности социально-психологических предикторов аддиктивного поведения, сколько на критерий сформированности здоровых личностных установок, содержательных характеристик идентичности личности.

При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

2.2. Подробное описание шкал в соответствии с уровнями выраженности измеряемого показателя:

Факторы риска

«Плохая приспособляемость, зависимость»

1-3 стэна Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.

4-7 стэнов (норма) Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.

8-10 стэнов Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

«Потребность во внимании группы»

1-3 стэна Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.

4-7 стэнов (норма) Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.

8-10 стэнов Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно не критичное отношение к

ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

«Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»

1-3 стэна Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. Стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении. Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.

4-7 стэнов (норма) Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. Не считает социально девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. Развита критичность к собственному поведению. Избегает ситуации нарушения социальных норм. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». Не испытывает интерес к

социально неодобряемым действиям и мнениям. Осознает вероятные негативные социальные последствия рискового (в том числе аддиктивного) поведения, склонен скорее к воздержанию от него, нежели к его одобрению. Хорошая интериоризация позитивных социальных норм поведения, которые личность стремится соблюдать в большинстве жизненных ситуаций. Однако возможно их незначительное нарушение в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если отсутствует угроза наказания или обнаружения этого нарушения. Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует.

8-10 стэнов Считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

«Стремление к риску»

1-3 стэна Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Доминирование предусмотрительности, осторожности. Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.

4-7 стэнов (норма) Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.

8-10 стэнов Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

«Импульсивность»

1-3 стэна Сильный контроль эмоций и даже их подавление. Строгий контроль своего поведения, отмечается его наигранность. Хитроватость, сдержанность, осторожность. Четкое соблюдение социальной дистанции. В ряде случаев дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.

4-7 стэнов (норма) Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держат себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.

8-10 стэнов Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

«Тревожность»

1-3 стэна Может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция. Чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.

4-7 стэнов (норма) Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.

8-10 стэнов Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

«Фрустрированность»

1-3 стэна Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов – высокую фрустрационную толерантность. Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать и о том, и о другом.

4-7 стэнов (норма) Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции

соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют экстремальных проявлений.

8-10 стэнов Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

«Склонность к делинквентности»

1-3 стэна Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.

4-7 стэнов (норма) Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Показатели

могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации. Реакцией на актуализацию, повторение ранее пережитых неприятных ситуаций могут выступить тревога, торможение деятельности, возникновение ситуативного стресса.

8-10 стэнов С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Факторы защиты

«Принятие родителями»

1-3 стэна Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

4-7 стэнов (норма) Положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Считает, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию. Считает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают.

8-10 стэнов Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители

принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Считает, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности для отца и матери. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

«Принятие одноклассниками»

1-3 стэна В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногоруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

4-7 стэнов (норма) Пользуется авторитетом у отдельных обучающихся или группы одноклассников (одногоруппников). Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда возникает чувство покинутости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

8-10 стэнов Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников). Удовлетворенность общением и взаимодействием с большей частью одноклассников (одногоруппников), имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Не чувствует себя в классе (группе) одиноко, изолированно, заброшенно. Психологическая ситуация в коллективе воспринимается как

комфортная. Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.

«Социальная активность»

1-3 стэна Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

4-7 стэнов (норма) Преобладают мотивы долга и ответственности при ограниченном круге интересов. Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности. Осознаёт собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в социальное взаимодействие.

8-10 стэнов Занимает социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим.

«Самоконтроль поведения»

1-3 стэна Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень

работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

4-7 стэнов (норма) Рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций. Эмоции и рассудок участвуют в регуляции поведения личности, иногда вступая в противоречие – борьба рассудка и чувств.

8-10 стэнов Строгий самоконтроль поведения. Прагматичность и реалистичность. Нечувствительность к эмоциональным раздражителям. Сдержанность. Осторожность. Рассудочность и расчетливость в поведении. Формальность в поведении и тщательное соблюдение социальных дистанций. Настойчивость, терпеливость, рассудительность. Активно стремится к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Соблюдает социальные нормы, стремится полностью подчинить им свое поведение. Активность, энергичность, инициативность в работе. Высокий или нормальный уровень работоспособности.

«Самоэффективность»

1-3 стэна Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

4-7 стэнов (норма) Ожидаемая самооэффективность проявляется ситуативно. Успешность самооэффективности увеличивается у личности при

успешном достижении цели и уменьшается в ситуации наступления трудностей, препятствий или неудачи. При этом личности свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что это может получиться. При неоправданности собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводить начатое дело до конца. При этом отмечается нормально выраженная способность продуктивно осуществлять деятельность не хуже других участников коллектива.

8-10 стэнов Уверенность в своих способностях и в успехе собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Применяет эффективные способы совладания со стрессами и фрустрациями. Явная способность осуществлять деятельность эффективнее других в плане ее продуктивности и качества.

«Адаптированность к нормам»

1-3 стэна Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

4-7 стэнов Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности означало бы прекращение самореализации или ступор деятельности. Здесь можно также говорить об отсутствии жестких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствии чувства вины при их нарушении. Такие особенности

не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Также можно говорить о наличии в анамнезе личностного развития какого-то определенного устойчивого комплекса, дающего знать о себе только в конкретных обстоятельствах в виде протестного поведения.

8-10 стэнов Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. Жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения

«Фрустрационная устойчивость»

1-3 стэна Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

4-7 стэнов (норма) Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на эмоциональную и когнитивную поддержку окружения. Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Принимает решение и действует в условиях фрустрации, преимущественно прибегая к посторонней помощи. Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.

8-10 стэнов Выраженная способность без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или

достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.

«Дружелюбие, открытость»

1-3 стэна Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

4-7 стэнов (норма) Развитость коммуникативной сферы. Способность развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения. Способность конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения. Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии. Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.

8-10 стэнов Сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе, предпочитает присоединяться, внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться». Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.

3. Организация профилактической и психокоррекционной работы с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социальнопсихологического тестирования

Современные методы профилактической работы базируются на двух понятиях - *позитивного большинства и психологической резильентности.*

Как известно, формальное пропагандирование позитивных ценностей не приносит результата. Основной стратегией первичной профилактики аддиктивного поведения должна быть пропаганда здорового образа жизни, развитие ребенка и его внутренней ресурсности. Однако, пропагандировать здоровый образ жизни, рассказывая о вреде наркотиков, как у нас обычно делают, неэффективно. Идея запугивания предполагает наличие страха смерти. А подросток психологически бессмертен. Он не способен поверить в то, что его жизнь конечна. Если человек не верит в конечность своей жизни, он легко экспериментирует со своим здоровьем. Подросток, которому говорят о вреде наркотиков, слышит только слово «наркотик». Рассказывая подросткам о наркотиках, мы делаем их привлекательными. Мы получаем обратный эффект – пропагандирование запрещенных веществ.

Концепция «Позитивного большинства» исходит из этого понимания и направлена на выявление и развитие общих для ребенка и общества интересов, а не на запугивание или насильственное внедрение ценностей общества, через отрицание ценностей ребенка. Набор позитивных ценностей, которые взрослые должны донести до подрастающего поколения, очевиден и понятен – здоровый и трезвый образ жизни. Поэтому не стоит уделять много внимания составлению исчерпывающего списка этих ценностей, не в этом сверхзадача любой программы первичной профилактики. Основная задача – быть услышанным и принятым, для чего необходимо создать условия для развития личностных ресурсов обучающегося. Позитивные ценности необходимо доносить, используя приоритеты самого ребенка, исключительно через диалог с ним, без принуждения и запугивания. Специалистам необходимо научиться доносить позитивные

ценности, не занимаясь скрытой рекламой наркотиков путем рассуждения о вреде этих наркотиков и предъявления информации о симптомах наркотизации.

Кто может являться «большинством» для учащегося? В первую очередь, это родители, в отношениях с которыми присутствует эмоциональный контакт, взаимодействие с обучающимся происходит на равных, а обратная связь основана на личном опыте родителей, а не на общеизвестных клише.

Обучающиеся с *нормальными* показателями по результатам социально-психологического тестирования также могут являться позитивным большинством, но при правильной организации профилактической работы. Для этого необходимо наладить горизонтальное, партнерское общение между нормативной группой и группой риска. Эффективнее организовывать данную работу в рамках проектной деятельности образовательной организации.

Концепция позитивного большинства тесным образом связана с понятием *резильентности*.

Резильентность - это способность человека преодолевать жизненные трудности, строить нормальную, полноценную жизнь в трудных ситуациях. Резильентность формируется путем взаимодействия подростка с социальной средой, вырабатывая у него навыки, необходимые для сохранения эмоциональной, психической стабильности в некомфортных условиях.

Выделяют пять факторов, способствующих формированию резильентности:

- наличие в ближайшем микросоциальном окружении ребенка хотя бы одного взрослого, которому он доверяет и который безоговорочно принимает ребенка таким, какой он есть;
- наличие четких моральных ориентиров (осознание цели своей жизни, наличие стабильных интересов);
- сформированность основных социальных навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия с окружающими;

- позитивная самооценка, самоуважение;
- чувство юмора.

Подход, основанный на резильентности, ориентирован на то, чтобы видеть в подростке личность, а не рассматривать его только как носителя тех или иных проблем, объект коррекционных и реабилитационных усилий. Очень важно при этом выявить внутренние ресурсы несовершеннолетнего, которые помогут ему самостоятельно найти решение. Определить скрытые возможности ребенка бывает иногда очень трудно, потому что мы имеем дело с дремлющим потенциалом. Это сложно еще и потому, что требует от взрослого освободиться из-под власти привычных стереотипов и представлений, сформировавшихся в процессе жизни и профессиональной деятельности. Поэтому в процессе разработки воспитательных программ необходимо отказаться от формального планирования мероприятий, а рассмотреть каждое с точки зрения того, какие именно навыки получат обучающиеся участвуя в нем, как изменится взаимодействие в коллективе и сколько времени должно длиться мероприятие и подготовка к нему, чтобы полученные эффекты закрепились.

Одним из вариантов такого эффективного взаимодействия может являться технология КТД (коллективная творческая деятельность). В качестве возможного примера такого КТД может выступать участие школы в конкурсе «*Ответственное поведение — ресурс здоровья*». Практические навыки и знания необходимые для участия в конкурсе: навыки мозгового штурма, группового взаимодействия и организации, навыки написания сценария, практические навыки съемки, актерского мастерства и т.д. Сначала образовательная организация может провести внутренний конкурс, на базе своего учреждения, используя сайт школы, социальные сети, мессенджеры и др. После проведения школьного конкурса, лучшие работы отправляются на уровень муниципалитета и области. Конкурс можно проводить ежегодно, обучающиеся могут попробовать себя в разных ролях, совершенствовать приемы и практические навыки, а образовательная организация будет получать ежегодный, рабочий инструмент профилактики.

Подобные проекты в формате школьного телевидения реализованы на базе МБОУ СОШ №92 г. Волгограда, в МБОУ СОШ №1409 г. Москвы. С проектами можно познакомиться на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», в разделе «Ресурс здоровья».

3.1. Разработка индивидуальных психокоррекционных программ.

Психологическая коррекция факторов риска:

При разработке коррекционных программ важно понимать какие шкалы входят в сферу деятельности психолога, а какие корректируются в рамках воспитательной и социальной деятельности школы.

Психолог может планировать свою работу, начиная с коррекции индивидуальных особенностей, влияющих на поведение: импульсивности, тревожности (которые входят в спектр эмоциональных и поведенческих нарушений) и состояния фрустрации. Все три понятия тесно связаны между собой, тревога часто возникает, как реакция на фрустрацию, а импульсивность - низкой толерантностью к ограничениям.

С импульсивными обучающимися целесообразно проводить следующую работу:

- ✓ Обучение подростка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксации.
- ✓ Выработка навыка антиципации (представление о результате того или иного действия, возникающее до его реального достижения).
- ✓ Выработка навыка управления аффективным поведением, вспышками ярости, гнева, повышение осознанности поведения.

С тревожными обучающимися целесообразно проводить следующую работу:

- ✓ Повышение, нормализацию самооценки подростка.

- ✓ Обучение обучающегося способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксации.
- ✓ Выработка и закрепление навыков владения собой в ситуациях, эмоционально травмирующих подростка.

С обучающимися с высоким уровнем фрустрации целесообразно проводить следующую работу:

- ✓ Работа с негативными проявлениями.
- ✓ Выработка навыка критического и креативного мышления.
- ✓ Актуализация практических навыков совладания с трудностями.

Для группы факторов, характеризующих обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида - потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, основными направлениями работы будут:

- ✓ Повышение, нормализация самооценки.
- ✓ Развитие личности (актуализация индивидуальных черт, осознание своей уникальности).
- ✓ Развитие лидерских качеств.

На факторы риска принятие аддиктивных установок социума, наркопотребление в социальном окружении, склонность к риску (опасности), психологическое влияние оказывается опосредовано, так как для этих факторов повышение, нормализация самооценки является ведущим инструментом психологической коррекции.

Психологическая коррекция факторов защиты:

Для факторов принятие родителями и принятие одноклассниками, стратегии коррекции могут отличаться, так как опросник является субъективной оценкой отношений с родителями и одноклассниками и может не отражать объективной картины взаимоотношений. Для прояснения ситуации можно провести диагностику родительского отношения, на пример АСВ или другой опросник для

родителей. В зависимости от результатов теста и готовности родителей участвовать в коррекционном процессе, проводится коррекция семейных отношений, обучение навыкам эффективного взаимодействия или же работа ведется только с обучающимся, анализируются конфликты и ситуации с целью повышения ответственности за поведение.

Коррекция взаимоотношений с одноклассниками тоже требует дополнительных диагностических мероприятий - проведение социометрии, либо прояснение особенностей взаимодействия в коллективе у классного руководителя. В случае явных искажений в восприятии отношения со стороны одноклассников ведется работа с этими искажениями.

Такие факторы защиты, как социальная активность, самооффективность, достаточно тесно связаны с самовосприятием и самооценкой. При грамотно организованной воспитательной работе, участии обучающихся, например, в волонтерских движениях, вполне достаточно актуализации достижений и интроекция их оценки со стороны позитивного большинства.

Навыки самоконтроля могут быть развиты с помощью техник саморегуляции и развития рефлексии.

Для группы обучающихся с резистентными результатами развитие навыков рефлексии поможет адекватнее воспринимать мир вокруг, отношение к нему и к самому себе, что уменьшит количество противоречий при ответах на вопросы и повысит качество ответов.

Варианты готовых упражнений и программ можно найти на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в Методических рекомендациях 2021 года, там же размещены лучшие практики, опросы для детей и родителей, видеородительские собрания, а также лучшие практики регионов.

Инструкция

по интерпретации данных социально-психологического тестирования для определения эффективности профилактической и индивидуальной психокоррекционной работы

Для определения эффективности профилактической и индивидуальной психокоррекционной работы необходимо проведение следующего анализа:

✓Выгрузка индивидуальных результатов социально-психологического тестирования осуществляется в формате Excel состоит из 47 или 56 столбцов. Однако анализу подлежат все столбцы стэнов начиная с литеры «М», шкала лжи не учитывается при интерпретации результатов. Строки не имеющие логинов, могут быть удалены. Для проведения дальнейшего анализа необходимо назначить фильтр на все столбцы. В последнем столбце можно выбрать в фильтре «Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения», это будут обучающиеся группы риска. После этого, сворачивая фильтр в последнем столбце, можно определить количество обучающихся группам

✓Первый уровень анализа - это сравнение результатов по группе риска актуального года и прошлых лет. В идеальном варианте результатом профилактической работы должно быть увеличение нормативной группы (с низкой и средней вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения). Однако, при наличии миграции обучающихся (перехода из класса в класс, вновь прибывших учеников) более 20%, определить результативность профилактических мероприятий по общим результатам будет затруднительно, данные могут быть недостоверными. Таким образом, чтобы получить общие результаты для первичного анализа результативности профилактических программ, необходимо убрать вновь прибывших из выборки и самостоятельно посчитать процент по результатам.

✓ Общий показатель результативности программ можно определить по следующей формуле: в числителе сумма нормативных результатов, в знаменателе сумма высочайшей и высокой вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения, если результат больше 1, то программы реализуются с достаточно высокой степенью эффективности.

✓ Сравнивая результаты актуального года и прошлых лет, надо понимать, что положительные изменения, это не уменьшение группы риска, а увеличение нормативной группы (особенно группы низкой вероятности проявлений). Сравнивается процент в каждой группе для того, чтобы определить из какой и в какую из групп произошел наибольший переход (самым негативным результатом является переход из группы низкой вероятности в группу высочайшего). Комплексные воспитательные программы составляются на несколько лет. Результаты тестирования позволяют вносить коррективы и выбирать более эффективные приемы влияния на мишени толерантные к обычному воздействию. Сравнение результатов за три года позволяет оценить правильность стратегии при формировании цели и задач при составлении программ.

✓ Двигаясь от общего к частному, проводя анализ, продолжаем сравнивать результаты по параллелям. Сравниваем результаты параллелей актуальных и прошлых лет. Также смотрим на параллель в динамике, то есть сравниваем результаты параллели за 3 года (7 класс 2021, 8 класс 2022, 9 класс 2023). Для растущей параллели 7-9 класса характерна отрицательная динамика группы риска, и здесь, анализируя результаты, важно отталкиваться от того, как растет отрицательная динамика и откуда происходит дрейф, что наполняет группу риска. Идеальной ситуацией является увеличение группы высочайшей вероятности проявлений за счет высокой вероятности, незначительное увеличение высокой вероятности за счет средней группы, без увеличения средней группы, общей негативной динамикой является уменьшение группы низкой вероятности, без значительного увеличения средней группы.

✓Основной смысл сравнения данных внутри параллели – это выявление очагов девиации. В обычном состоянии, степень значимых различий невелика и показателем очага девиации является миграция в высочайшую вероятность проявлений, как из высокого риска, так из других групп. Чтобы это определить, необходимо сравнить результаты класса с другими результатами в параллели, а также с результатами предыдущего года, увеличение группы высочайшей вероятности может составлять 20-30%, то есть увеличение группы на 5-7 человек.

Таким образом, сравнивая результаты с предыдущим годом, можно проводить анализ эффективности воспитательных программ.

**Перечень методик,
рекомендуемых для проведения дополнительной диагностики в рамках
реализации социально-психологического тестирования**

Фактор	Диагностика
<i>Факторы риска</i>	
Потребность в одобрении	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, тест М. Люшера
Подверженность влиянию группы	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, тест М. Люшера
Принятие асоциальных установок социума	Нестандартизированное интервью, беседа, тест М. Люшера
Склонность к риску	СМИЛ (стандартизированный метод исследования личности)
Импульсивность	СМИЛ, тест М. Люшера, Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова, Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)
Тревожность	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка
Фрустрация (В -170, С-170)	Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, тест М. Люшера, Шкала безнадежности А. Бека
Наркопотребление в социальном окружении (В -170, С-170)	Нестандартизированное интервью, беседа
<i>Факторы защиты</i>	
Принятие родителями	Методика АСВ (для родителей), Проективная методика семья зверей, Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки
Принятие одноклассниками	Социометрия, тест “Кто я на дереве?”, Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки, Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

Социальная активность	тест М. Люшера
Самоконтроль поведения	тест М. Люшера, СМИЛ, Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса
Самоэффективность (В 170, С-170)	тест М. Люшера, СМИЛ, Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)