Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.09 География

по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Ростов-на-Дону

2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 География разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: естественно-научного; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Андреева О. Н., преподаватель географии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Содержание учебной дисциплины | 9 |
| Тематическое планирование | 22 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 26 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 27 |
| Рекомендуемая литература | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 Повар,кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

При освоении профессии СПО 19.01.17 Повар,кондитер естественно-научного профиля профессионального образования учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле (базовом) учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | 16 |  |
| Тема 1.1.  Предмет и задачи социальной и экономической географии мира | | Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.  Современная политическая карта мира. | | Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Составить кроссворд «Страны мира». | 2 | 2,3 |
| Практическая работа.  На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте. | 1 |  |
| Тема 1.3.  География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. | | Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору). | 2 |  |
| Практическая работа. На основе политической карты мира в атласе выполнить контурную карту «Минеральные и природные ресурсы». | 1 |  |
| Тема 1.4.  Охрана окружающей среды. | | Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров:  а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия. | 1 |  |
| Тема 1.5.  География населения мира. | | Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации. | 1 |  |
| Практическая работа. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли. | 1 |  |
| Раздел 2.География мирового хозяйства | | | 16 |  |
| Тема 2.1.  География мирового хозяйства. НТР. Факторы размещения производительных сил. | | Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: Исходя из материалов учебника составить план-схему структуры мирового хозяйства. | 2 |  |
| Тема2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. | | Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Исходя из материала учебника составить характеристику любой отрасли промышленности (по выбору). | 2 |  |
| Тема 2.3.  Мировое сельское хозяйство | | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарная и потребительская). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из материалов учебника дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект. | 1 | 2,3 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту сельского хозяйства. | 1 |  |
| Тема 2.4.  География мирового транспорта. | | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный. Транспорт и окружающая среда. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту основные транспортные потоки. | 1 |  |
| Тема 2.5.  Международные экономические отношения | | Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  В тетради составит схему главных форм международных экономических связей и проанализировать. | 1 |  |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | 3 |  |
| Тема 3.1.  Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобализация. Классификация глобальных проблем:  1) проблемы наиболее универсального характера;  2) проблемы природно-экономического характера;  3) проблемы социального характера;  4) проблемы смешанного характера. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). | 1 |  |
| Раздел 4.  Региональная характеристика мира | | 26 |  |
| Тема 4.1.  Общая характеристика развитых стран. | Типология развитых стран. Социально-экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика «большой восьмерки» стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны и регионы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития.  Показывать на карте развитые страны | 1 |  |
| Тема 4.2.  Общая характеристика развивающихся стран | Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Характер природопользования. Индустриализация развивающихся стран. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП развивающихся стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте развивающиеся страны. | 1 |  |
| Тема 4.3.  Страны Европы | Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран зарубежной Европы (по выбору). | 2 | 2,3 |
| Тема 4.4.  Страны Северной Европы. Великобритания. | Экономическая характеристика стран субрегиона Северная Европа: ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Великобритании. | 2 |  |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту одной из стран Северной Европы (по выбору). | 1 |  |
| Тема 4.5.  Страны Западной Европы. Франция. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Франции | 2 |  |
| Тема 4.6.  Страны Центральной Европы. Германия. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 |  |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Германии. | 1 |  |
| Практическая работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику 2-х стран Западной Европы. | 1 |  |
| Тема 4.7.  Страны Восточной Европы. Польша. | Страны, входящие в субрегион Восточная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Составить план-схему экономико-географической характеристики страны. | 1 |  |
| Тема 4.8.  Страны Южной Европы. Италия. | Страны, входящие в субрегион Южная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Европы. | 2 |  |
| Раздел 5. Страны Америки | | 18 |  |
| Тема 5.1.  Северная Америка. | Понятие «Северная Америка» в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. США. Историко-географические особенности формирования государства. Влияние страны на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения., значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту экономические районы США. | 1 |  |
| Тема 5.2.  США. | Природно-ресурсный потенциал США. Особенности экономики США. Крупнейшие экономические районы: Север, Юг, Запад, Центр, роль страны в мировой экономике. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из средств массовой информации, показать экономическую мощь США. | 2 |  |
| Тема 5.3.  Канада. | ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Природные богатства Канады. Особенности географии населения и хозяйства страны. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта. МЭО. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа дать характеристику экономики страны. | 1 |  |
| Тема 5.4.  Страны Латинской Америки. Мексика. | Принципы выделения региона, его состав. ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Значение близости США в хозяйстве региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов, населения. Структура населения. Характеристика экономики региона, его особенности. Внутренние проблемы. Дать экономико-географическую характеристику Мексики. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Латинской Америки. | 2 |  |
| Тема 5.5.  Страны Центральной Америки. Куба. | ЭГП субрегиона. Географические особенности региона. Население – калейдоскоп этнических и расовых групп. Страны, входящие в Центральную Америку. Общая экономическая характеристика стран субрегиона. Экономико-географическая характеристика Кубы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить экономическую контурную карту региона. | 1 |  |
| Тема 5.6.  Страны Южной Америки. Бразилия. | Страны, входящие в субрегион Южная Америка. Территория, границы, ЭГП, внутренние различия, государственный строй. Природные богатства и их разнообразие. Особенности субрегиона. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Раздел 6.Страны Азии. | | 14 |  |
| Тема 6.1.  Южная Азия. Индия. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Экономико-географическая характеристика Индии. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Пользуясь картами атласа, нанести на контурную карту страны Южной Азии. | 1 |  |
| Тема6.2. Восточная Азия, Япония. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Основные черты ЭГП, хозяйства страны. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Азии. | 2 |  |
| Тема 6.3.  Страны Юго-Восточной Азии. Китай. | Состав субрегиона. Природные богатства. Характеристики экономики региона. Основные проблемы региона. КНР – самая большая по населению страна мира. Экономико-географическая характеристика Китая. Особенности формирования Китайской экономики. Экологические проблемы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации показать экономическую мощь Китая. | 1 |  |
| Тема 6.4.  Новые индустриальные страны. | НИС – будущее региона. Состав региона. Внутренние экономические различия и богатства региона, его экономико-географическая характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Тема 6.5.  Страны Юго-Западной Азии. Турция. | Состав субрегиона Юго-Западная Азия. Уникальность ЭГП. Культурно-исторические памятники. Основные черты населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Нефтедобывающие страны. Экологические проблемы. Экономические и политические объединения стран. Экономико-географическая характеристика Турции | 1 | 2 |
|  | Практическая работа.  По картам атласа выполнить экономическую карту Турции. | 1 |  |
| Раздел 7.  Страны Африки. |  | 10 |  |
| Тема 7.1.  Страны Северной Африки. Египет. | Общая характеристика стран Северной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона. Экономико-географическая характеристика Египта. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Африки (по выбору). | 2 |  |
| Тема 7.2.  Тропическая Африка. Республика Конго. | Общая характеристика региона. Тропическая Африка – самая отсталая часть всего развивающегося мира, всего 29 стран. Единственный крупный регион мира, где основной сферой материального производства является сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика Республики Конго. | 2 | 2 |
| Тема 7.3.  Южная Африка. ЮАР. | Южная Африка – наиболее экономически развитая часть континента. Политическая карта, состав региона, население, природные богатства, общая характеристика хозяйства Южной Африки. Особенности развития региона. ЮАР – страна с двойной экономикой. Экономико-географическая характеристика ЮАР. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Африки. | 2 |  |
| Раздел 8.Австралия и Океания | | 6 |  |
| Тема 8.1.  Австралия. | Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Основные проблемы. | 2 | 2 |
| Тема 8.2.  Океания. | Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Австралии и Океании. | 2 |  |
| Раздел 9.Россия в современном мире | | 3 |  |
| Тема 9.1.  Россия в современном мире. | Современные особенности экономико-географического положения России. Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущих внешнеторговые партнеры России. | 2 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации и Интернета дать характеристику пяти основных интеграционных группировок. | 1 |  |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| Всего: | | 108 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 108 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 72 час.

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36час.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1.  Общая характеристика мира | 9 | 6 | 3 | 5 |
| Раздел 2.  География мирового хозяйства | 10 | 7 | 3 | 5 |
| 3. Раздел 3.  Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4.  Региональная характеристика мира | 16 | 11 | 5 | 9 |
| Раздел 5.  Страны Америки | 12 | 9 | 3 | 6 |
| Раздел 6.  Страны Азии. | 10 | 7 | 3 | 4 |
| Раздел 7.  Страны Африки. | 6 | 6 | - | 4 |
| Раздел 8.  Австралия и Океания | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Раздел 9.  Россия в современном мире. | 2 | 1 | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего: | 72 | 52 | 20 | 36 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. 1. Источники географической информации | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **1.**  **Политическое устройство мира** | |
| 2.Политическое устройство мира | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **2. География мировых природных ресурсов** | |
| 3.География мировых  природных ресурсов | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **3. География населения мира** | |
| 4. География населения мира. | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины * современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **5. Мировое хозяйство** | |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| **6. Регионы мира** | |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. решения типовых задач. |
| География населения и хозяйства ЗарубежнойАзии | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **7. Россия в современном мире** | |
| 7. Россия в современном мире | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

1. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
2. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

-многофункциональный комплекс преподавателя;

-информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

**Справочники, энциклопедии**

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.09 География

по профессии

15.01.30 Слесарь

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 География разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Андреева О. Н., преподаватель географии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Содержание учебной дисциплины | 9 |
| Тематическое планирование | 22 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 26 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 27 |
| Рекомендуемая литература | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения география в профессиональных образовательных организациях СПО, на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.30 Слесарь.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

При освоении профессии СПО 15.01.30 Слесарь технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле (базовом) учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 16 |  |
| Тема 1.1.  Предмет и задачи социальной и экономической географии мира | Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.  Современная политическая карта мира. | Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Составить кроссворд «Страны мира». | 2 | 2,3 |
| Практическая работа.  На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте. | 1 |  |
| Тема 1.3.  География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. | Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору). | 2 |  |
| Практическая работа. На основе политической карты мира в атласе выполнить контурную карту «Минеральные и природные ресурсы». | 1 |  |
| Тема 1.4.  Охрана окружающей среды. | Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров:  а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия. | 1 |  |
| Тема 1.5.  География населения мира. | Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации. | 1 |  |
| Практическая работа. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли. | 1 |  |
| Раздел 2.География мирового хозяйства | | 16 |  |
| Тема 2.1.  География мирового хозяйства. НТР. Факторы размещения производительных сил. | Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: Исходя из материалов учебника составить план-схему структуры мирового хозяйства. | 2 |  |
| Тема 2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. | Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Исходя из материала учебника составить характеристику любой отрасли промышленности (по выбору). | 2 |  |
| Тема 2.3.  Мировое сельское хозяйство | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарная и потребительская). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из материалов учебника дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект. | 1 | 2,3 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту сельского хозяйства. | 1 |  |
| Тема 2.4.  География мирового транспорта. | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный. Транспорт и окружающая среда. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту основные транспортные потоки. | 1 |  |
| Тема 2.5.  Международные экономические отношения | Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  В тетради составит схему главных форм международных экономических связей и проанализировать. | 1 |  |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 3 |  |
| Тема 3.1.  Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобализация. Классификация глобальных проблем:  1) проблемы наиболее универсального характера;  2) проблемы природно-экономического характера;  3) проблемы социального характера;  4) проблемы смешанного характера. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). | 1 |  |
| Раздел 4. Региональная характеристика мира | | 26 |  |
| Тема 4.1.  Общая характеристика развитых стран. | Типология развитых стран. Социально-экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика «большой восьмерки» стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны и регионы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития.  Показывать на карте развитые страны | 1 |  |
| Тема 4.2.  Общая характеристика развивающихся стран | Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Характер природопользования. Индустриализация развивающихся стран. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП развивающихся стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте развивающиеся страны. | 1 |  |
| Тема 4.3.  Страны Европы | Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран зарубежной Европы (по выбору). | 2 | 2,3 |
| Тема 4.4.  Страны Северной Европы. Великобритания. | Экономическая характеристика стран субрегиона Северная Европа: ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Великобритании. | 2 |  |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту одной из стран Северной Европы (по выбору). | 1 |  |
| Тема 4.5.  Страны Западной Европы. Франция. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Франции | 2 |  |
| Тема 4.6.  Страны Центральной Европы. Германия. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 |  |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Германии. | 1 |  |
| Практическая работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику 2-х стран Западной Европы. | 1 |  |
| Тема 4.7.  Страны Восточной Европы. Польша. | Страны, входящие в субрегион Восточная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Составить план-схему экономико-географической характеристики страны. | 1 |  |
| Тема 4.8.  Страны Южной Европы. Италия. | Страны, входящие в субрегион Южная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Европы. | 2 |  |
| Раздел 5. Страны Америки | | 18 |  |
| Тема 5.1.  Северная Америка. | Понятие «Северная Америка» в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. США. Историко-географические особенности формирования государства. Влияние страны на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения., значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту экономические районы США. | 1 |  |
| Тема 5.2.  США. | Природно-ресурсный потенциал США. Особенности экономики США. Крупнейшие экономические районы: Север, Юг, Запад, Центр, роль страны в мировой экономике. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из средств массовой информации, показать экономическую мощь США. | 2 |  |
| Тема 5.3.  Канада. | ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Природные богатства Канады. Особенности географии населения и хозяйства страны. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта. МЭО. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа дать характеристику экономики страны. | 1 |  |
| Тема 5.4.  Страны Латинской Америки. Мексика. | Принципы выделения региона, его состав. ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Значение близости США в хозяйстве региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов, населения. Структура населения. Характеристика экономики региона, его особенности. Внутренние проблемы. Дать экономико-географическую характеристику Мексики. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Латинской Америки. | 2 |  |
| Тема 5.5.  Страны Центральной Америки. Куба. | ЭГП субрегиона. Географические особенности региона. Население – калейдоскоп этнических и расовых групп. Страны, входящие в Центральную Америку. Общая экономическая характеристика стран субрегиона. Экономико-географическая характеристика Кубы. | 1 | 2 |
|  | Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить экономическую контурную карту региона. | 1 |  |
| Тема 5.6.  Страны Южной Америки. Бразилия. | Страны, входящие в субрегион Южная Америка. Территория, границы, ЭГП, внутренние различия, государственный строй. Природные богатства и их разнообразие. Особенности субрегиона. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Раздел 6.Страны Азии. | | 14 |  |
| Тема 6.1.  Южная Азия. Индия. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Экономико-географическая характеристика Индии. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Пользуясь картами атласа, нанести на контурную карту страны Южной Азии. | 1 |  |
| Тема6.2. Восточная Азия, Япония. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Основные черты ЭГП, хозяйства страны. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Азии. | 2 |  |
| Тема 6.3.  Страны Юго-Восточной Азии. Китай. | Состав субрегиона. Природные богатства. Характеристики экономики региона. Основные проблемы региона. КНР – самая большая по населению страна мира. Экономико-географическая характеристика Китая. Особенности формирования Китайской экономики. Экологические проблемы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации показать экономическую мощь Китая. | 1 |  |
| Тема 6.4.  Новые индустриальные страны. | НИС – будущее региона. Состав региона. Внутренние экономические различия и богатства региона, его экономико-географическая характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Тема 6.5.  Страны Юго-Западной Азии. Турция. | Состав субрегиона Юго-Западная Азия. Уникальность ЭГП. Культурно-исторические памятники. Основные черты населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Нефтедобывающие страны. Экологические проблемы. Экономические и политические объединения стран. Экономико-географическая характеристика Турции | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа выполнить экономическую карту Турции. | 1 |  |
| Раздел 7.Страны Африки. | | 10 |  |
| Тема 7.1.  Страны Северной Африки. Египет. | Общая характеристика стран Северной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона. Экономико-географическая характеристика Египта. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Африки (по выбору). | 2 |  |
| Тема 7.2.  Тропическая Африка. Республика Конго. | Общая характеристика региона. Тропическая Африка – самая отсталая часть всего развивающегося мира, всего 29 стран. Единственный крупный регион мира, где основной сферой материального производства является сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика Республики Конго. | 2 | 2 |
| Тема 7.3.  Южная Африка. ЮАР. | Южная Африка – наиболее экономически развитая часть континента. Политическая карта, состав региона, население, природные богатства, общая характеристика хозяйства Южной Африки. Особенности развития региона. ЮАР – страна с двойной экономикой. Экономико-географическая характеристика ЮАР. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Африки. | 2 |  |
| Раздел 8.Австралия и Океания | | 6 |  |
| Тема 8.1.  Австралия. | Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Основные проблемы. | 2 | 2 |
| Тема 8.2.  Океания. | Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Австралии и Океании. | 2 |  |
| Раздел 9.  Россия в современном мире | | 3 |  |
| Тема 9.1.  Россия в современном мире. | Современные особенности экономико-географического положения России. Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущих внешнеторговые партнеры России. | 2 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации и Интернета дать характеристику пяти основных интеграционных группировок. | 1 |  |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| Всего: | | 108 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 108 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 72 час.

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36час.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1.  Общая характеристика мира | 9 | 6 | 3 | 5 |
| Раздел 2.  География мирового хозяйства | 10 | 7 | 3 | 5 |
| Раздел 3.  Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4.  Региональная характеристика мира | 16 | 11 | 5 | 9 |
| Раздел 5.  Страны Америки | 12 | 9 | 3 | 6 |
| Раздел 6.  Страны Азии. | 10 | 7 | 3 | 4 |
| Раздел 7.  Страны Африки. | 6 | 6 | - | 4 |
| Раздел 8.  Австралия и Океания | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Раздел 9.  Россия в современном мире. | 2 | 1 | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего: | 72 | 52 | 20 | 36 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. 1. Источники географической информации | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **1.**  **Политическое устройство мира** | |
| 2.Политическое устройство мира | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **2. География мировых природных ресурсов** | |
| 3.География мировых природных ресурсов | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **3. География населения мира** | |
| 4. География населения мира. | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины * современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **5. Мировое хозяйство** | |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| **6. Регионы мира** | |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. решения типовых задач. |
| География населения и хозяйства ЗарубежнойАзии | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **7. Россия в современном мире** | |
| 7. Россия в современном мире | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

1.В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

2.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

-многофункциональный комплекс преподавателя;

-информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

**Справочники, энциклопедии**

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.09 География

по профессии

13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Ростов-на-Дону

2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Географии разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Андреева О. Н., преподаватель географии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Содержание учебной дисциплины | 9 |
| Тематическое планирование | 22 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 26 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 27 |
| Рекомендуемая литература | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10.Электромонёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

При освоении профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле (базовом) учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 16 |  |
| Тема 1.1.  Предмет и задачи социальной и экономической географии мира | Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.  Современная политическая карта мира. | Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Составить кроссворд «Страны мира». | 2 | 2,3 |
| Практическая работа.  На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте. | 1 |  |
| Тема 1.3.  География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. | Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору). | 2 |  |
| Практическая работа. На основе политической карты мира в атласе выполнить контурную карту «Минеральные и природные ресурсы». | 1 |  |
| Тема 1.4.  Охрана окружающей среды. | Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров:  а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия. | 1 |  |
| Тема 1.5.  География населения мира. | Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации. | 1 |  |
| Практическая работа. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли. | 1 |  |
| Раздел 2.География мирового хозяйства | | 16 |  |
| Тема 2.1.  География мирового хозяйства. НТР. Факторы размещения производительных сил. | Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: Исходя из материалов учебника составить план-схему структуры мирового хозяйства. | 2 |  |
| Тема 2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. | Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Исходя из материала учебника составить характеристику любой отрасли промышленности (по выбору). | 2 |  |
| Тема 2.3.  Мировое сельское хозяйство | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарная и потребительская). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из материалов учебника дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект. | 1 | 2,3 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту сельского хозяйства. | 1 |  |
| Тема 2.4.  География мирового транспорта. | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный. Транспорт и окружающая среда. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту основные транспортные потоки. | 1 |  |
| Тема 2.5.  Международные экономические отношения | Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  В тетради составит схему главных форм международных экономических связей и проанализировать. | 1 |  |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 3 |  |
| Тема 3.1.  Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобализация. Классификация глобальных проблем:  1) проблемы наиболее универсального характера;  2) проблемы природно-экономического характера;  3) проблемы социального характера;  4) проблемы смешанного характера. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). | 1 |  |
| Раздел 4. Региональная характеристика мира | | 26 |  |
| Тема 4.1.  Общая характеристика развитых стран. | Типология развитых стран. Социально-экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика «большой восьмерки» стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны и регионы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития.  Показывать на карте развитые страны | 1 |  |
| Тема 4.2.  Общая характеристика развивающихся стран | Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Характер природопользования. Индустриализация развивающихся стран. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП развивающихся стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте развивающиеся страны. | 1 |  |
| Тема 4.3.  Страны Европы | Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран зарубежной Европы (по выбору). | 2 | 2,3 |
| Тема 4.4.  Страны Северной Европы. Великобритания. | Экономическая характеристика стран субрегиона Северная Европа: ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Великобритании. | 2 |  |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту одной из стран Северной Европы (по выбору). | 1 |  |
| Тема 4.5.  Страны Западной Европы. Франция. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Франции | 2 |  |
| Тема 4.6.  Страны Центральной Европы. Германия. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 |  |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Германии. | 1 |  |
| Практическая работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику 2-х стран Западной Европы. | 1 |  |
| Тема 4.7.  Страны Восточной Европы. Польша. | Страны, входящие в субрегион Восточная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Составить план-схему экономико-географической характеристики страны. | 1 |  |
| Тема 4.8.  Страны Южной Европы. Италия. | Страны, входящие в субрегион Южная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Европы. | 2 |  |
| Раздел 5. Страны Америки | | 18 |  |
| Тема 5.1.  Северная Америка. | Понятие «Северная Америка» в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. США. Историко-географические особенности формирования государства. Влияние страны на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения., значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту экономические районы США. | 1 |  |
| Тема 5.2.  США. | Природно-ресурсный потенциал США. Особенности экономики США. Крупнейшие экономические районы: Север, Юг, Запад, Центр, роль страны в мировой экономике. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из средств массовой информации, показать экономическую мощь США. | 2 |  |
| Тема 5.3.  Канада. | ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Природные богатства Канады. Особенности географии населения и хозяйства страны. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта. МЭО. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа дать характеристику экономики страны. | 1 |  |
| Тема 5.4.  Страны Латинской Америки. Мексика. | Принципы выделения региона, его состав. ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Значение близости США в хозяйстве региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов, населения. Структура населения. Характеристика экономики региона, его особенности. Внутренние проблемы. Дать экономико-географическую характеристику Мексики. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Латинской Америки. | 2 |  |
| Тема 5.5.  Страны Центральной Америки. Куба. | ЭГП субрегиона. Географические особенности региона. Население – калейдоскоп этнических и расовых групп. Страны, входящие в Центральную Америку. Общая экономическая характеристика стран субрегиона. Экономико-географическая характеристика Кубы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить экономическую контурную карту региона. | 1 |  |
| Тема 5.6.  Страны Южной Америки. Бразилия. | Страны, входящие в субрегион Южная Америка. Территория, границы, ЭГП, внутренние различия, государственный строй. Природные богатства и их разнообразие. Особенности субрегиона. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Раздел 6.Страны Азии. | | 14 |  |
| Тема 6.1.  Южная Азия. Индия. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Экономико-географическая характеристика Индии. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Пользуясь картами атласа, нанести на контурную карту страны Южной Азии. | 1 |  |
| Тема6.2. Восточная Азия, Япония. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Основные черты ЭГП, хозяйства страны. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Азии. | 2 |  |
| Тема 6.3.  Страны Юго-Восточной Азии. Китай. | Состав субрегиона. Природные богатства. Характеристики экономики региона. Основные проблемы региона. КНР – самая большая по населению страна мира. Экономико-географическая характеристика Китая. Особенности формирования Китайской экономики. Экологические проблемы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации показать экономическую мощь Китая. | 1 |  |
| Тема 6.4.  Новые индустриальные страны. | НИС – будущее региона. Состав региона. Внутренние экономические различия и богатства региона, его экономико-географическая характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Тема 6.5.  Страны Юго-Западной Азии. Турция. | Состав субрегиона Юго-Западная Азия. Уникальность ЭГП. Культурно-исторические памятники. Основные черты населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Нефтедобывающие страны. Экологические проблемы. Экономические и политические объединения стран. Экономико-географическая характеристика Турции | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа выполнить экономическую карту Турции. | 1 |  |
| Раздел 7.Страны Африки. | | 10 |  |
| Тема 7.1.  Страны Северной Африки. Египет. | Общая характеристика стран Северной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона. Экономико-географическая характеристика Египта. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Африки (по выбору). | 2 |  |
| Тема 7.2.  Тропическая Африка. Республика Конго. | Общая характеристика региона. Тропическая Африка – самая отсталая часть всего развивающегося мира, всего 29 стран. Единственный крупный регион мира, где основной сферой материального производства является сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика Республики Конго. | 2 | 2 |
| Тема 7.3.  Южная Африка. ЮАР. | Южная Африка – наиболее экономически развитая часть континента. Политическая карта, состав региона, население, природные богатства, общая характеристика хозяйства Южной Африки. Особенности развития региона. ЮАР – страна с двойной экономикой. Экономико-географическая характеристика ЮАР. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Африки. | 2 |  |
| Раздел 8.Австралия и Океания | | 6 |  |
| Тема 8.1.  Австралия. | Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Основные проблемы. | 2 | 2 |
| Тема 8.2.  Океания. | Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Австралии и Океании. | 2 |  |
| Раздел 9.Россия в современном мире | | 3 |  |
| Тема 9.1.  Россия в современном мире. | Современные особенности экономико-географического положения России. Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущих внешнеторговые партнеры России. | 2 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации и Интернета дать характеристику пяти основных интеграционных группировок. | 1 |  |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| Всего: | | 108 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 108 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 72 час.

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36час.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1.  Общая характеристика мира | 9 | 6 | 3 | 5 |
| Раздел 2.  География мирового хозяйства | 10 | 7 | 3 | 5 |
| 3. Раздел 3.  Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4.  Региональная характеристика мира | 16 | 11 | 5 | 9 |
| Раздел 5.  Страны Америки | 12 | 9 | 3 | 6 |
| Раздел 6.  Страны Азии. | 10 | 7 | 3 | 4 |
| Раздел 7.  Страны Африки. | 6 | 6 | - | 4 |
| Раздел 8.  Австралия и Океания | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Раздел 9.  Россия в современном мире. | 2 | 1 | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего: | 72 | 52 | 20 | 36 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. 1. Источники географической информации | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **1.**  **Политическое устройство мира** | |
| 2.Политическое устройство мира | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **2. География мировых природных ресурсов** | |
| 3. География мировых природных ресурсов | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **3. География населения мира** | |
| 4. География населения мира. | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины * современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **5. Мировое хозяйство** | |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| **6. Регионы мира** | |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. решения типовых задач. |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| География населения и хозяйства Северной Америки | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **7. Россия в современном мире** | |
| 7. Россия в современном мире | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

1.В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

2.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

-многофункциональный комплекс преподавателя;

-информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

**Справочники, энциклопедии**

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 География

по профессии

43.01.02 Парикмахер

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Ростов-на-Дону

2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 География разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: социально-экономического; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Андреева О. Н., преподаватель географии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Содержание учебной дисциплины | 9 |
| Тематическое планирование | 22 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 26 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 27 |
| Рекомендуемая литература | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02. Парикмахер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

При освоении профессии СПО 43.01.02.Парикмахер социально-экономического профиля профессионального образования учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле (базовом) учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 16 |  |
| Тема 1.1.  Предмет и задачи социальной и экономической географии мира | Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2.  Современная политическая карта мира. | Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа. Составить кроссворд «Страны мира». | 2 | 2,3 |
| Практическая работа.  На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте. | 1 |  |
| Тема 1.3.  География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. | Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору). | 2 |  |
| Практическая работа. На основе политической карты мира в атласе выполнить контурную карту «Минеральные и природные ресурсы». | 1 |  |
| Тема 1.4.  Охрана окружающей среды. | Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров:  а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия. | 1 |  |
| Тема 1.5.  География населения мира. | Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации. | 1 |  |
| Практическая работа. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли. | 1 |  |
| Раздел 2.География мирового хозяйства | | 16 |  |
| Тема 2.1.  География мирового хозяйства. НТР. Факторы размещения производительных сил. | Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: Исходя из материалов учебника составить план-схему структуры мирового хозяйства. | 2 |  |
| Тема 2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. | Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа. Исходя из материала учебника составить характеристику любой отрасли промышленности (по выбору). | 2 |  |
| Тема 2.3.  Мировое сельское хозяйство | Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарная и потребительская). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из материалов учебника дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект. | 1 | 2,3 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту сельского хозяйства. | 1 |  |
| Тема 2.4.  География мирового транспорта. | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Масштабы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный. Транспорт и окружающая среда. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту основные транспортные потоки. | 1 |  |
| Тема 2.5.  Международные экономические отношения | Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  В тетради составит схему главных форм международных экономических связей и проанализировать. | 1 |  |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 3 |  |
| Тема 3.1.  Понятие о глобальных проблемах человечества. | Глобализация. Классификация глобальных проблем:  1) проблемы наиболее универсального характера;  2) проблемы природно-экономического характера;  3) проблемы социального характера;  4) проблемы смешанного характера. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). | 1 |  |
| Раздел 4. Региональная характеристика мира | | 26 |  |
| Тема 4.1.  Общая характеристика развитых стран. | Типология развитых стран. Социально-экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика «большой восьмерки» стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны и регионы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития.  Показывать на карте развитые страны | 1 |  |
| Тема 4.2.  Общая характеристика развивающихся стран | Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Характер природопользования. Индустриализация развивающихся стран. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из статистических таблиц учебника находить ВНП развивающихся стран, классифицировать страны по уровню социально-экономического развития. Показывать на карте развивающиеся страны. | 1 |  |
| Тема 4.3.  Страны Европы | Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран зарубежной Европы (по выбору). | 2 | 2,3 |
| Тема 4.4.  Страны Северной Европы. Великобритания. | Экономическая характеристика стран субрегиона Северная Европа: ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Великобритании. | 2 |  |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить контурную карту одной из стран Северной Европы (по выбору). | 1 |  |
| Тема 4.5.  Страны Западной Европы. Франция. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Франции | 2 |  |
| Тема 4.6.  Страны Центральной Европы. Германия. | Страны, входящие в субрегион Западная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 |  |
| Самостоятельная работа.  Дать экономико-географическую характеристику Германии. | 1 |  |
| Практическая работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику 2-х стран Западной Европы. | 1 |  |
| Тема 4.7.  Страны Восточной Европы. Польша. | Страны, входящие в субрегион Восточная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Составить план-схему экономико-географической характеристики страны. | 1 |  |
| Тема 4.8.  Страны Южной Европы. Италия. | Страны, входящие в субрегион Южная Европа. ЭГП, природные богатства, население, экономика, отрасли специализации, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международные экономические отношения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Европы. | 2 |  |
| Раздел 5. Страны Америки | | 18 |  |
| Тема 5.1.  Северная Америка. | Понятие «Северная Америка» в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. США. Историко-географические особенности формирования государства. Влияние страны на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения., значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту экономические районы США. | 1 |  |
| Тема 5.2.  США. | Природно-ресурсный потенциал США. Особенности экономики США. Крупнейшие экономические районы: Север, Юг, Запад, Центр, роль страны в мировой экономике. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Исходя из средств массовой информации, показать экономическую мощь США. | 2 |  |
| Тема 5.3.  Канада. | ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Природные богатства Канады. Особенности географии населения и хозяйства страны. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта. МЭО. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  По картам атласа дать характеристику экономики страны. | 1 |  |
| Тема 5.4.  Страны Латинской Америки. Мексика. | Принципы выделения региона, его состав. ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Значение близости США в хозяйстве региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов, населения. Структура населения. Характеристика экономики региона, его особенности. Внутренние проблемы. Дать экономико-географическую характеристику Мексики. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Латинской Америки. | 2 |  |
| Тема 5.5.  Страны Центральной Америки. Куба. | ЭГП субрегиона. Географические особенности региона. Население – калейдоскоп этнических и расовых групп. Страны, входящие в Центральную Америку. Общая экономическая характеристика стран субрегиона. Экономико-географическая характеристика Кубы. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из карт атласа выполнить экономическую контурную карту региона. | 1 |  |
| Тема 5.6.  Страны Южной Америки. Бразилия. | Страны, входящие в субрегион Южная Америка. Территория, границы, ЭГП, внутренние различия, государственный строй. Природные богатства и их разнообразие. Особенности субрегиона. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Раздел 6.Страны Азии. | | 14 |  |
| Тема 6.1.  Южная Азия. Индия. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Экономико-географическая характеристика Индии. | 1 | 2 |
| Практическая работа.  Пользуясь картами атласа, нанести на контурную карту страны Южной Азии. | 1 |  |
| Тема6.2. Восточная Азия, Япония. | Принципы выделения субрегиона, его состав. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население субрегиона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Основные черты ЭГП, хозяйства страны. Высокий уровень науки, техники и технологии. Тихоокеанский промышленный пояс. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Азии. | 2 |  |
| Тема 6.3.  Страны Юго-Восточной Азии. Китай. | Состав субрегиона. Природные богатства. Характеристики экономики региона. Основные проблемы региона. КНР – самая большая по населению страна мира. Экономико-географическая характеристика Китая. Особенности формирования Китайской экономики. Экологические проблемы. | 1 | 2 |
|  | Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации показать экономическую мощь Китая. | 1 |  |
| Тема 6.4.  Новые индустриальные страны. | НИС – будущее региона. Состав региона. Внутренние экономические различия и богатства региона, его экономико-географическая характеристика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран субрегиона (по выбору). | 2 |  |
| Тема 6.5.  Страны Юго-Западной Азии. Турция. | Состав субрегиона Юго-Западная Азия. Уникальность ЭГП. Культурно-исторические памятники. Основные черты населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Нефтедобывающие страны. Экологические проблемы. Экономические и политические объединения стран. Экономико-географическая характеристика Турции | 1 | 2 |
|  | Практическая работа.  По картам атласа выполнить экономическую карту Турции. | 1 |  |
| Раздел 7.  Страны Африки. |  | 10 |  |
| Тема 7.1.  Страны Северной Африки. Египет. | Общая характеристика стран Северной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона.Экономико-географическая характеристика Египта. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Африки (по выбору). | 2 |  |
| Тема 7.2.  Тропическая Африка. Республика Конго. | Общая характеристика региона. Тропическая Африка – самая отсталая часть всего развивающегося мира, всего 29 стран. Единственный крупный регион мира, где основной сферой материального производства является сельское хозяйство. Экономико-географическая характеристика Республики Конго. | 2 | 2 |
| Тема 7.3.  Южная Африка. ЮАР. | Южная Африка – наиболее экономически развитая часть континента. Политическая карта, состав региона, население, природные богатства, общая характеристика хозяйства Южной Африки. Особенности развития региона. ЮАР – страна с двойной экономикой. Экономико-географическая характеристика ЮАР. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Африки. | 2 |  |
| Раздел 8.Австралия и Океания | | 6 |  |
| Тема 8.1.  Австралия. | Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Основные проблемы. | 2 | 2 |
| Тема 8.2.  Океания. | Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа.  Составить кроссворд по странам Австралии и Океании. | 2 |  |
| Раздел 9.Россия в современном мире | | 3 |  |
| Тема 9.1.  Россия в современном мире. | Современные особенности экономико-географического положения России. Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущих внешнеторговые партнеры России. | 2 | 2 |
| Практическая работа.  Исходя из средств массовой информации и Интернета дать характеристику пяти основных интеграционных группировок. | 1 |  |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| Всего: | | 108 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 108 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 72 час.

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36час.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1.  Общая характеристика мира | 9 | 6 | 3 | 5 |
| Раздел 2.  География мирового хозяйства | 10 | 7 | 3 | 5 |
| 3. Раздел 3.  Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4.  Региональная характеристика мира | 16 | 11 | 5 | 9 |
| Раздел 5.  Страны Америки | 12 | 9 | 3 | 6 |
| Раздел 6.  Страны Азии. | 10 | 7 | 3 | 4 |
| Раздел 7.  Страны Африки. | 6 | 6 | - | 4 |
| Раздел 8.  Австралия и Океания | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Раздел 9.  Россия в современном мире. | 2 | 1 | 1 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего: | 72 | 52 | 20 | 36 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. 1. Источники географической информации | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **1.**  **Политическое устройство мира** | |
| 1.1.Политическое устройство мира | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| **2. География мировых природных ресурсов** | |
| 2.1. География мировых природных ресурсов | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **3. География населения мира** | |
| 3.1.География населения мира. | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины * современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **4. Мировое хозяйство** | |
| 4.1 Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| 4.2География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| **5. Регионы мира** | |
| 5.1. Регионы мира  География населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. решения типовых задач. |
| 5.2География населения ихозяйства ЗарубежнойАзии | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| 5.3География населения и хозяйства Африки | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| 5.4География населения и хозяйства Северной Америки | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| 5.5География населения и хозяйства Австралии и Океании | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| **6. Россия в современном мире** | |
| 6.1.Россияв современном мире | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| **7.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | |
| 7.1Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

1.В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

2.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

-многофункциональный комплекс преподавателя;

-информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

**Справочники, энциклопедии**

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии