Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплина ОДБ.06 Обществознание

по профессии

43.01.02 Парикмахер

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол заседания методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | **Утверждаю:**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Антонова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: социально-экономического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (ГБПОУ РО ПУ № 5).

Разработчик: Вороной С.В.- преподаватель истории и обществознания ГБПОУ РО ПУ № 5 г. Ростов – на - Дону

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание» 6

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 8

Содержание учебной дисциплины 11

Тематическое планирование 18

Характеристика основных видов деятельности студентов 19

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Обществознание» 22

Рекомендуемая литература 23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы «Обществознание » направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержания учебной дисциплины «Обществознание» учитывает следующие принципы: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» разработано с ориентацией на социально-экономический профиль по профессии 43.01.02 Парикмахер. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование, номер  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 2 |
| Раздел 1. | Человек и общество. | 29 |  |
| Тема 1.1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 16 |  |
|  | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 | 2 |
|  | Диагностическая срезовая работа. | 1 | 3 |
|  | Человек, индивид, личность. | 1 | 2 |
|  | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 1 | 2 |
|  | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. |  |  |
|  | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. | 1 | 2 |
|  | Цель и смысл человеческой жизни. | 1 | 2 |
|  | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | 1 | 2 |
|  | Основные особенности научного мышления. | 1 | 2 |
|  | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Мифологическое, религиозное. | 1 | 2 |
|  | Типы мировоззрения. Обыденное, философское, научное. | 1 | 2 |
|  | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 1 | 2 |
|  | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. | 1 | 2 |
|  | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | 1 | 2 |
|  | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №1. Потребности, способности и интересы. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы: «Основные типы мировоззрения». | 3 | 3 |
| Тема 1.2. | Общество как сложная система. | 13 |  |
|  | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 1 | 2 |
|  | Основные институты общества, их функции. | 1 | 2 |
|  | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 | 2 |
|  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | 1 | 2 |
|  | Понятие общественного прогресса и регресса. | 1 | 2 |
|  | Смысл и цель истории. Цивилизационный подход. | 1 | 2 |
|  | Смысл и цель истории. Учение о формациях. | 1 | 2 |
|  | Общество: традиционное, индустриальное. | 1 | 2 |
|  | Типы общества: постиндустриальное (информационное). | 1 | 2 |
|  | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 | 2 |
|  | Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №2. Глобализация. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу №1. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление плана и схемы по теме: «Многовариантность общественного развития». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Типология обществ» | 3 | 3 |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества. | 23 |  |
| Тема 2.1. | Духовная культура личности и общества. | 6 |  |
|  | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | 1 | 2 |
|  | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. | 1 | 2 |
|  | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 1 | 2 |
|  | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | 1 | 2 |
|  | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №3. Виды культуры. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ СМИ по вопросу «Культура и духовная жизнь в РФ». Сделать выводы. | 3 | 3 |
| Тема 2.2. | Наука и образование в современном мире. | 4 |  |
|  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 | 2 |
|  | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 1 | 2 |
|  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 | 2 |
|  | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 | 3 |
| Тема 2.3. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | 13 |  |
|  | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 1 | 2 |
|  | Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 1 | 2 |
|  | Мировые религии. Христианство. Православие. | 1 | 2 |
|  | Христианство. Католицизм. | 1 | 2 |
|  | Христианство. Протестантизм. | 1 | 2 |
|  | Ислам. | 1 | 2 |
|  | Буддизм. | 1 | 2 |
|  | Современные нетрадиционные культы. Секты. | 1 | 2 |
|  | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Искусство и его роль в жизни людей. | 1 | 2 |
|  | Виды искусств. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №4. Искусство. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу № 2. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Религии мира». | 3 | 3 |
| Раздел 3. | Социальные отношения. | 21 |  |
| Тема 3.1. | Социальная роль и стратификация. | 6 |  |
|  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. | 1 | 2 |
|  | Социальная мобильность. | 1 | 2 |
|  | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 | 2 |
|  | Социальная роль. | 1 | 2 |
|  | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 5. Социальная стратификация. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Исторические типы стратификационных систем». | 3 | 3 |
| Тема 3.2. | Социальные нормы и конфликты. | 4 |  |
|  | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 1 | 2 |
|  | Девиантное поведение, его формы, проявления. | 1 | 2 |
|  | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 | 2 |
|  | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Социальные нормы в моей жизни». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ СМИ «Правонарушения молодежи как пример отклоняющегося поведения» | 3 | 3 |
| Тема 3.3. | Важнейшие социальные общности и группы. | 11 |  |
|  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | 2 |
|  | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Этнические общности. | 1 | 2 |
|  | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. |  |  |
|  | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 | 2 |
|  | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 1 | 2 |
|  | Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 6. Семья в современной России. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу № 3. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Доклады на тему «Демографическая политика в России: успехи и поражения». | 5 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Рефераты по теме «Межнациональные отношения в современном мире». | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Альбом «Моя семья как ячейка российского общества». | 5 | 6 |
| Раздел 4. | Политика. | 21 |  |
| Тема 4.1. | Политика и власть. Государство в политической системе. | 10 |  |
|  | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | 1 | 2 |
|  | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | 1 | 2 |
|  | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 1 | 2 |
|  | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 1 | 2 |
|  | Формы государства: формы правления, | 1 | 2 |
|  | Формы государства: территориально-государственное устройство. |  |  |
|  | Формы государства: политический режим. Типология политических режимов |  |  |
|  | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 | 2 |
|  | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 7. Формы государства. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Доклады на тему «Россия в международных организациях». | 4 | 3 |
| Тема 4.2. | Участники политического процесса. | 11 |  |
|  | Личность и государство. Политический статус личности. | 1 | 2 |
|  | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 | 2 |
|  | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | 2 |
|  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 1 | 2 |
|  | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Политические партии и движения, их классификация. | 1 | 2 |
|  | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. |  |  |
|  | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1 | 2 |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 8. Гражданское общество и правовое государство. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу №4. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Политические партии РФ в 2014-2015». | 3 | 3 |
|  | Дифференцированный зачет. | 1 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;

самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1. Человек и общество. | 29 | 27 | 2 | 9 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | 23 | 21 | 2 | 9 |
| Раздел 3. Социальные отношения. | 21 | 19 | 2 | 23 |
| Раздел 4. Политика. | 21 | 19 | 2 | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего | 95 | 87 | 8 | 48 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | |  | | --- | | - Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения | |
| **1. Человек и общество** | |
| 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | - Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ;  - Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2. Общество как сложная система | - Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  - Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| **2. Духовная культура человека и общества** | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | - Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  - Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  - Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  - Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | - Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  - Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | - Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| **4. Социальные отношения** | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация. | - Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  - определять социальные роли человека в обществе. |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | - Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
| **5. Политика** | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | - Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.  - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  - Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| 5.2. Участники политического процесса | - Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;  - Знать понятия гражданское общество и правовое государство.  - Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

Основная литература:

1.Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений, «Академия», М., 2013.

Дополнительная литература:

1.Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2009.

2.Обществознание. Учебник для 10 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2007.

3. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2009.

4.Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2008.

5.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

6.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

7.Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания, М., «Экзамен», 2010.

8.Чернышева О.А., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, «Легион», 2010.

9.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию, учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений, 3-е изд., М., «Академия», 2008.

Нормативно-правовые акты

1.Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 05.05.2014).

http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/

2.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 28.06.2014).

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/

3."О естественных монополиях" Федеральный закон Российской Федерации от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ г. Москва.

http://www.rg.ru/1995/08/24/monopolii-dok.html

4.«О защите конкуренции» Федеральный закон Российской Федерации от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ.

http://www.rg.ru/2006/07/27/zaschita-konkurencii.html

5."О защите прав потребителей" Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 (действующая редакция от 05.05.2014).

http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

6. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 04.10.2014).

http://www.consultant.ru/popular/nalog1/

7.Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002)(действующая редакция от 28.06.2014)

http://www.consultant.ru/popular/apkrf/?utm\_campaign=law\_doc&utm\_source=ya.direct&utm\_medium=cpc&=utm\_content=Arbitration%20Procedure%20Code&utm\_term=dec

8.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (действующая редакция от 21.07.2014)

http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/

9. Уголовный кодекс РФ. от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

http://www.consultant.ru/popular/ukrf/

10. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

http://www.consultant.ru/popular/cons/#info

Для преподавателей

Нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ,

от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дополнительная литература:

1.Методика преподавания обществознания в школе: Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002.

2.Обществознание: 10—11 кл.: Метод, рекомендации: Пособие для учителя / И. А. Галицкая, Е. С. Королькова, А. Ф. Никитин и др. М., 2004.

3.Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю.Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 2000.

4.Методические рекомендации по курсу Человек и Общество. 10 класс. Часть 1. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2009.

5.Методические рекомендации по курсу Человек и Общество. 11 класс. Часть 2. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2009.

Интернет- ресурсы

http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»