Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко  **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Антонова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебнойдисциплиныОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Русский язык и Литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Тищенко Л.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» | 6 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 8 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 8 |
| Содержание учебной дисциплины | 11 |
| Тематическое планирование | 26 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 27 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» | 36 |
| Рекомендуемая литература | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно и стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский

язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижениеличностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и

культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных

компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды

компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по

овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием,

чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи

в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в

соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно

отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с

речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и

воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные

связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической

принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой)

компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного

языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание

языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение

нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развитиястудентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.Такимобразом,создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет

разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание,

повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению

учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского

языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и

литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой

преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени

основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский

язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных

организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При освоении профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.

- Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

- Лексика и фразеология.

- Морфемика, словообразование, орфография.

- Морфология и орфография.

- Синтаксис и пунктуация.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и

литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном (базовом) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры

русского и других народов;

* понимание роли родного языка как основы успешной

социализации личности;

* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры;

* формирование мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и

письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,

чтением (пониманием), говорением, письмом;

* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений

на межпредметном уровне;

* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения;

* умение извлекать необходимую информацию из различных

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в

процессе изучения русского языка;

предметных:

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка

и применение знаний о них в речевой практике;

* сформированность умений создавать устные и письменные

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* владение навыками самоанализа и самооценки на основе

наблюдений за собственной речью;

* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в

нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

* сформированность представлений о выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

* владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

личностного восприятия и интеллектуального понимания;

* сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. |  | 18 |  |
| Тема 1.1. Язык и речь. | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 3 | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 6 | 2 |
|  |
|  |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Соединение в тексте различных типов речи.  Разграничение функциональных стилей в речи. | 9 | 2 |
| Практическое занятие № 1. Лингвостилистический анализ текста.  Практическое занятие № 2. Разграничение функциональных типов речи. | 1  1 | 3  3 |
| Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.  Контрольная работа № 2.  Определение вида речевых ошибок и их исправление, проведение стилистического анализа текста. | 1  1 | 3  3 |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 1. |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.  Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.  цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.  Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы.  Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.  Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этичных норм.  Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. | 9 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. | | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.  Фонетический разбор слова.  Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Орфография. | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 3  Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.  Практическое занятие № 4  Правила орфографии и пунктуации в письменных текстах. | 1  1 | 3  3 |
|  | | Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Фонетика и орфография». |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 2. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Поиск и изучение информации, устный опрос по темам (индивидуально):  Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.  Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.  Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.  Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.  Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.  Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.  Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. | 5 | 3 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | |  | 14 |  |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Омонимы, синонимы, антонимы.паронимы и их употребление. | 8 | 2 |
| Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.  Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. |  |  |
| Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. |  |  |
| Тема 3.2. Фразеология. | | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.  Лексико-фразеологический разбор.  Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 6 | 2 |
| Практическое занятие № 5.  Изобразительно-выразительные средства лексики.  Практическое занятие № 6.  Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. | 1  1 | 3  3 |
| Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Лексика и фразеология». | 1 | 3 |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 3. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Подготовка сообщений к выступлению на семинаре по выбору:  Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. | 9 | 3 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | |  | 12 |  |
| Тема 4.1. Морфемика.  Тема 4.2. Словообразование. | | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 3 | 2 |
| Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  Словообразовательный анализ.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 9 | 2 |
| Практическое занятие № 7  Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 | 3 |
| Контрольная работа № 5. Изложение с элементами сочинения. | 1 | 3 |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные).  Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография. |  | | 28 |  |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | 3 | 2 |
| Тема5.2.Имя прилагательное**.** | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 4 | 2 |
| Тема5.3. Имя числительное**.**  Тема 5.4. Местоимение. | Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописаниечислительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | | 2 | 2 |
| Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений. | | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.  Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | | 3 | 2 |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.  Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | | 3 | 2 |
| Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | 3 | 2 |
| Тема 5.8. Наречие. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | 4 | 2 |
| Тема 5.9. Служебные части речи. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*,*вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*  Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*,*зато*от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | 4 | 2 |
|  | Практическое занятие № 8.  Орфографические и пунктуационные правила русского языка.  Практическое занятие № 9.  Отработка правил орфографии. | | 1  1 | 3  3 |
|  | Контрольная работа № 6.  Диктант по разделу «Морфология и орфография».  Контрольная работа № 7. Изложение с творческим заданием. | |  |  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 5. | |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.  Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.  Служебные части речи.  Выразительные возможности служебных частей речи.  Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | | 15 | 3 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. |  | | 30 |  |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | 3 | 2 |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | |  |  |
| Тема 6.2. Простое предложение. | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 16 | 2 |
| Тема 6.3. Сложное предложение. | Сложное предложение и его виды.Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложные предложения с комбинированной связью. | | 11 | 2 |
| Практическое занятие № 10.  Правила пунктуации в письменных текстах.  Практическое занятие № 11.  Синтаксический разбор и составление схем предложений. | | 1  1 | 3  3 |
| Итоговая контрольная работа № 8. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация». | | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 6. | |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Подготовка сообщений к выступлению на семинаре по выбору:  Роль словосочетания в построении предложения.  Синонимия простых предложений.  Синонимия сложных предложений.  Использование сложных предложений в речи.  Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.  Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.  Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. | | 15 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 171 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 114 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 57 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
| Вид учебной работы | | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Введение | 2 | 2 |  |  | |
| 1.Язык и речь. Функциональные стили речи. | 18 | 16 | 2 | 9 | |
| 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 10 | 8 | 2 | 5 | |
| 3.Лексика и фразеология. | 14 | 12 | 2 | 9 | |
| 4.Морфемика, словообразование орфография. | 12 | 11 | 1 | 4 | |
| 5.Морфология и орфография. | 28 | 26 | 2 | 15 | |
| 6.Синтаксис и пунктуация. | 30 | 28 | 2 | 15 | |
| Всего | 114 | 103 | 11 | | 57 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | | | | | |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. * Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| Язык и речь. Функциональные стили речи. | * Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. * Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. * Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных орфоэпических словарей исправочников; использовать её в различных видахдеятельности;   * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; * извлекать необходимую информацию из   орфоэпических словарей и справочников; опознаватьосновные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| Лексикология и фразеология. | * Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |
| Морфемика, словообразование, орфография. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * Проводить морфемный словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оцениватьих; * извлекать необходимую информацию из   морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;   * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Морфология и орфография. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и   пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;   * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;анализировать текст с целью обнаружения изученных   понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;   * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе  письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| Синтаксис и пунктуация. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг   орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;   * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;   определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;   * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе  письма;   * производить синонимическую замену   синтаксических конструкций;   * составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; * пунктуационно оформлять предложения с   разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;   * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТКРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины **«**Русский язык и литература. Русский язык**»** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 -02) и

оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовкиобучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (портреты выдающихся поэтов и писателей);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике

безопасности;

* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку,рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен словарями, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений

начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для

начального и среднего профессионального образования. – М.: 2013

**для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении

изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Просцевичюс В.Э. Правила современного русского языка. Ростов-на-Дону. ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. ООО «Издательство «Мир и образование», 2010.

Алентикова С.А., Демидова Н.И., Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку – М: Издательство «Экзамен», 2009.

**Словари**

Трясогузова С.Г. Толковый словарь. М: - 2014.

Ушакова С.А. Словарь трудностей русского языка. М: - 2014.

**Интернет- ресурсы**

http://eor .it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www .ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка –

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в

электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september .ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературе

www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www .uroki.ru)

www .metodiki.ru – «Методики»;

www .posobie.ru –« Пособия»

www .it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сетьтворческих

учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch – Словари.ру.

http://www .gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебникграмоты

http://www .gramota.ru/– Справочная служба

http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому

языку для школьников.