Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык по профессии

15.01.30 Слесарь

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко  **Согласовано**  Протокол заседания  методической комиссии  общеобразовательного цикла  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко | **Утверждаю**  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Антонова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Антонова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебнойдисциплиныОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Русский язык и Литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Тищенко Л.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РО ПУ № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» | 6 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 8 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 8 |
| Содержание учебной дисциплины | 11 |
| Тематическое планирование | 26 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 27 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» | 36 |
| Рекомендуемая литература | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.30 Слесарь.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно и стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский

язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижениеличностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и

культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных

компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды

компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по

овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием,

чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи

в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в

соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно

отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с

речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и

воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные

связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической

принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой)

компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного

языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание

языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение

нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развитиястудентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.Такимобразом,создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет

разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание,

повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению

учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского

языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и

литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой

преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени

основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский

язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных

организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При освоении профессии СПО 15.01.30 Слесарь технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» включает следующие разделы:

- Язык и речь. Функциональные стили речи.

- Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

- Лексика и фразеология.

- Морфемика, словообразование, орфография.

- Морфология и орфография.

- Синтаксис и пунктуация.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и

литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном (базовом) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные

народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры

русского и других народов;

* понимание роли родного языка как основы успешной

социализации личности;

* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры;

* формирование мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и

письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,

чтением (пониманием), говорением, письмом;

* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений

на межпредметном уровне;

* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения;

* умение извлекать необходимую информацию из различных

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в

процессе изучения русского языка;

предметных:

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка

и применение знаний о них в речевой практике;

* сформированность умений создавать устные и письменные

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* владение навыками самоанализа и самооценки на основе

наблюдений за собственной речью;

* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в

нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

* сформированность представлений о выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

* владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

личностного восприятия и интеллектуального понимания;

* сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. |  | 18 |  |
| Тема 1.1. Язык и речь. | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 3 | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 6 | 2 |
|  |
|  |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Соединение в тексте различных типов речи.  Разграничение функциональных стилей в речи. | 9 | 2 |
| Практическое занятие № 1. Лингвостилистический анализ текста.  Практическое занятие № 2. Разграничение функциональных типов речи. | 1  1 | 3  3 |
| Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.  Контрольная работа № 2.  Определение вида речевых ошибок и их исправление, проведение стилистического анализа текста. | 1  1 | 3  3 |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 1. |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.  Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.  цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.  Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы.  Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.  Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этичных норм.  Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. | 9 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | |  | 10 |  |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. | | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.  Фонетический разбор слова.  Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Орфография. | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 4 | 2 |
| Практическое занятие № 3  Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.  Практическое занятие № 4  Правила орфографии и пунктуации в письменных текстах. | 1  1 | 3  3 |
|  | | Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Фонетика и орфография». |  |  |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 2. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Поиск и изучение информации, устный опрос по темам (индивидуально):  Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.  Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.  Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.  Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.  Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.  Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.  Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. | 5 | 3 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | |  | 14 |  |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Омонимы, синонимы, антонимы.паронимы и их употребление. | 8 | 2 |
| Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.  Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. |  |  |
| Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. |  |  |
| Тема 3.2. Фразеология. | | Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.  Лексико-фразеологический разбор.  Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 6 | 2 |
| Практическое занятие № 5.  Изобразительно-выразительные средства лексики.  Практическое занятие № 6.  Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. | 1  1 | 3  3 |
| Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Лексика и фразеология». | 1 | 3 |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 3. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Подготовка сообщений к выступлению на семинаре по выбору:  Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. | 9 | 3 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | |  | 12 |  |
| Тема 4.1. Морфемика.  Тема 4.2. Словообразование. | | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 3 | 2 |
| Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  Словообразовательный анализ.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 9 | 2 |
| Практическое занятие № 7  Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 | 3 |
| Контрольная работа № 5. Изложение с элементами сочинения. | 1 | 3 |
|  | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 4. |  |  |
|  | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные).  Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография. |  | | 28 |  |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | 3 | 2 |
| Тема5.2.Имя прилагательное**.** | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 4 | 2 |
| Тема5.3. Имя числительное**.**  Тема 5.4. Местоимение. | Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописаниечислительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. | | 2 | 2 |
| Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений. | | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.  Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | | 3 | 2 |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.  Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | | 3 | 2 |
| Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | 3 | 2 |
| Тема 5.8. Наречие. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | 4 | 2 |
| Тема 5.9. Служебные части речи. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*,*вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*  Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*,*зато*от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | 4 | 2 |
|  | Практическое занятие № 8.  Орфографические и пунктуационные правила русского языка.  Практическое занятие № 9.  Отработка правил орфографии. | | 1  1 | 3  3 |
|  | Контрольная работа № 6.  Диктант по разделу «Морфология и орфография».  Контрольная работа № 7. Изложение с творческим заданием. | |  |  |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 5. | |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Конспектирование и устный пересказ следующих тем индивидуального задания для обучающихся:  Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.  Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.  Служебные части речи.  Выразительные возможности служебных частей речи.  Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | | 15 | 3 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. |  | | 30 |  |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | 3 | 2 |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | |  |  |
| Тема 6.2. Простое предложение. | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 16 | 2 |
| Тема 6.3. Сложное предложение. | Сложное предложение и его виды.Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложные предложения с комбинированной связью. | | 11 | 2 |
| Практическое занятие № 10.  Правила пунктуации в письменных текстах.  Практическое занятие № 11.  Синтаксический разбор и составление схем предложений. | | 1  1 | 3  3 |
| Итоговая контрольная работа № 8. Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация». | | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу № 6. | |  |  |
|  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Подготовка сообщений к выступлению на семинаре по выбору:  Роль словосочетания в построении предложения.  Синонимия простых предложений.  Синонимия сложных предложений.  Использование сложных предложений в речи.  Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.  Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.  Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. | | 15 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 171 час.

из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая

практические занятия – 114 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 57 часов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
| Вид учебной работы | | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Введение | 2 | 2 |  |  | |
| 1.Язык и речь. Функциональные стили речи. | 18 | 16 | 2 | 9 | |
| 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 10 | 8 | 2 | 5 | |
| 3.Лексика и фразеология. | 14 | 12 | 2 | 9 | |
| 4.Морфемика, словообразование орфография. | 12 | 11 | 1 | 4 | |
| 5.Морфология и орфография. | 28 | 26 | 2 | 15 | |
| 6.Синтаксис и пунктуация. | 30 | 28 | 2 | 15 | |
| Всего | 114 | 103 | 11 | | 57 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | | | | | |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. * Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| Язык и речь. Функциональные стили речи. | * Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. * Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. * Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных орфоэпических словарей исправочников; использовать её в различных видахдеятельности;   * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; * извлекать необходимую информацию из   орфоэпических словарей и справочников; опознаватьосновные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| Лексикология и фразеология. | * Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |
| Морфемика, словообразование, орфография. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; * Проводить морфемный словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оцениватьих; * извлекать необходимую информацию из   морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;   * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Морфология и орфография. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и   пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;   * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;анализировать текст с целью обнаружения изученных   понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;   * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе  письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| Синтаксис и пунктуация. | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг   орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;   * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;   определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;   * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из   мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе  письма;   * производить синонимическую замену   синтаксических конструкций;   * составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; * пунктуационно оформлять предложения с   разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;   * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТКРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины **«**Русский язык и литература. Русский язык**»** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 -02) и

оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовкиобучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (портреты выдающихся поэтов и писателей);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике

безопасности;

* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку,рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен словарями, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений

начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для

начального и среднего профессионального образования. – М.: 2013

**для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении

изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Просцевичюс В.Э. Правила современного русского языка. Ростов-на-Дону. ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. ООО «Издательство «Мир и образование», 2010.

Алентикова С.А., Демидова Н.И., Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку – М: Издательство «Экзамен», 2009.

**Словари**

Трясогузова С.Г. Толковый словарь. М: - 2014.

Ушакова С.А. Словарь трудностей русского языка. М: - 2014.

**Интернет- ресурсы**

http://eor .it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www .ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка –

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в

электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september .ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературе

www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www .uroki.ru)

www .metodiki.ru – «Методики»;

www .posobie.ru –« Пособия»

www .it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сетьтворческих

учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch – Словари.ру.

http://www .gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебникграмоты

http://www .gramota.ru/– Справочная служба

http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому

языку для школьников.