ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 5» (ГБПОУ РО ПУ № 5)

Приложение 3 к ПООП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИИ

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Ростов-на-Дону 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания по профессии
программы	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
	электрооборудования (по отраслям)
Основания для	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных право-
разработки	вых документов:
программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных право-
	вых документов:
	- Конституция Российской Федерации;
	- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го-
	да»;
	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской
	Федерации".
	- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Фе-
	деральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам вос-
	питания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
	- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-
	р об утверждении Плана мероприятий по реализации
	в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на
	период до 2025 года;
	- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ре-
	бенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации,
	причиняющий вред их здоровью и развитию".
	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражда-
	нина России;
	- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и пси-
	хотропных веществах»;
	- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
	- Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по
	противодействию терроризму»;
	- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремист-
	ской деятельности»;
	- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии террориз-
	My»;
	- Семейный кодекс Российской Федерации;
	- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии корруп-
	ции»;
	- Федеральной государственной Программы развития воспитательной компо-
	ненты в образовательных организациях;
	- Основе государственной молодежной политики Российской Федерации на пе-
	риод до 2025 года;
	- Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на пе-
	риод до 2036 года
	- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в
	России Десятилетия детства".
	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3C «Об образованиив Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-3C «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 №309-3C «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-3C «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»:
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-3С «О мерах попредупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 №218-3C «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного советапо

	межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2; - Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области- утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008; - приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 802 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года, регистрационный № 29611); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федера-
	ции от 17.09.2014 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта 40.048 Слесарь-электрик»;
	- Устав ГБПОУ РО ПУ № 5 и локальные нормативные акты училища.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике
Сроки реализации программы	2021-2024 г.г. на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, библиотекарь, преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему <u>образованию</u> (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). и примерной рабочей программа воспитания 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспита-	ЛР 12

нию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от роди-	
тельской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	
финансового содержания	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные субъе	ктом
Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уров-	ЛР 13
нях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Россий-	
ской Федерации, роли региона в жизни страны;	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического	ЛР 14
развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремя-)II 14
щийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в наци-	
ональном и мировом масштабах;	
Осознающий единство пространства донского края как единой среды оби-	ЛР 15
тания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей	JIF 15
общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и	
традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ID 16
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным	ЛР 16
стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рын-	
ка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворл-	
декилле	HD 15
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, вла-	ЛР 17
деть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного	
формирования глобального рынка труда посредством развития междуна-	
родных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	WD 40
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богат-	ЛР 18
ствам донского края, их сохранению и рациональному природопользова-	
нию;	WD 40
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельно-	ЛР 19
сти по развитию молодежного самоуправления (молодежные правитель-	
ства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), ка-	
чества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и	
творческих достижений;	
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позво-	ЛР 20
ляющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	
целей в цифровой среде;	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивирован-	ЛР 21
ный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой	
деятельности на местном и региональном уровнях;	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможно-	ЛР 22
сти участия в решении личных, региональных, общественных, государ-	
ственных, общенациональных проблем.	
Личностные результаты	_
реализации программы воспитания, определенные ключевыми ра	оотодателями
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эф-	
фективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими	
людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мысля-	ЛР 23
щий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий про-	
фессиональную жизнестойкость	
T T]

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экопомики, перестранать сложившиеся способы решения задач, выдянать альтернативные варианты действий с целью выработки новых отгимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Тибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Пармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию обисственных пространеть, промышленной и технологической эстенке предприятия, корпоративному дизайну, товарным законструктивной постота выбора, предопределенных пространеть, промышленной и технологической эстеми и предессивнального выбора, предопределенных постранеты выбора, предопределенных предоссе профессиональноги Личностных результаты реализации программы воспитания, определеншые субъектами образовательного иропесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Личностные результаты Демонстрирующий профессиональные права человска, в том числе с особенностями развития, разминающий отнокультурные, религиозные права человска, в том числе с особенностями развития, разминающий отнокультурных реализираминаминаминамираминаминаминаминаминаминаминаминаминамин					
предавтны действий с целью выработки новых оптимальных апторитмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Тибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению Тотовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Тармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным няменениям в мире труда и профессий ЛР 29 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельностию Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбрать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержавию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать пужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запомилать и передавать информации и данные, воспринимать, анализировать, запомилать и передавать информации и данные, воспринимать, анализировать, запомилать и передавать информации, се достоверность, сроить логические умозаключения на основании поступающей информации. Развивающей значимость системного познания мира, критического осмысления данимость системного познания мира, критического осмысления данимость системного познания мира, критического осмысления данимость системного познания мира, кри					
опирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР 25 Покок реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 26 К их освоению Тотовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Гармонично, разностороние развитый, активно выражающий отношение к преобразоватись образоватись преогранств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предприятивных сохранению здоровья в процессе профессионального присесса ЛР 28 Личностные результаты реализации программы воспитация, определенные субъектами образовательного присесса Демопетрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах в видах деятельности» ЛР 31 ПР 36 ЛР 32 ЛР 32 ПР 37 ПР 38 ПР 34 Развивающий творческое особиеть под возмания информации и данные, воспринимать, накопленного опыта Развивающий значимость системного познания мира, критического осмысления дакопленного опыта ЛР 34 Развивающий значимость системного познания мира, критического осмысления дакопленного опыта ЛР 36 Сокобный в цифовой среде проводить оценку информации, се достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Способный в нифором среде проводуть поценку информации и данные. ЛР 36 Празтетьнующий действиям, награвленным на ущемление прав или унижение достои		TD 24			
пибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению Тотовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на крити-кур Тармонично, разностороние развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным наменениям в мире труда и профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным восинтапия, определенные субъектами образовательного пропесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельностия Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных подбразовательной организации Способный ставить перед собой цели под возвикающие жизненные задачи, подбразовательной организации Способный ставить перед собой цели под возвикающие жизненные задачи, подбразовательной организации Способный ставить передавать информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации и данные, воспрания и праз в тосудающей подрерж		JIP 24			
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 25 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику ЛР 26 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию обисственных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам ЛР 27 Оправления предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессионального процесса ЛР 28 Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Личностные результаты реализации профессиональные навыки в профессиональной деятельности ЛР 30 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностими развития; ценяций собственную и чужую уникальность в различных итуациях, во всех формах и видах деятельности» ЛР 31 Способый ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием пифровых средств; солействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации ЛР 32 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, накопленного опыта ЛР 33 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 34 Способный в цифовой среде проводить оценку инф					
тотовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Опенивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессиональной деятельности Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религизные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» ЛР 31 ПР 32 ЛР 33 ПР 34 ПР 35 ПР 36 ПР 36 ПР 36 ПР 37 ПР 37 ПР 36 ПР 37 ПР 37 ПР 37 ПР 38 Вступающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 37 Пр 38 Вступающий в конструктивно е профессиональных ролей, востребованных бизнесмы, обществом процеством пространстве! ЛР 38 Пр 39 Мотивированный о конструктивное поражими в разнижим разнику ролей, востребованных бизнесмы, обществом и государством Предатствующий д конструктивное профессиональной деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Предатствующий действиям, направленным на ункемление прав или унижение достониства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессиональной дреятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характельной и представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной дреятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие жарактернстики					
ПР 26 Тотовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизологическиеми особенностями или состоянием заоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессионального деятельности Открытый к техущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий ЛР 29 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельностию Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный скать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основания мира, критического осмысления ЛР 33 ЛР 34 Развивающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий значимость системного познания мира, критического осмысления достовнующий действими, направленным на ушемление прав или унижение деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованным к осветсяюм и государством Преимтетвующий действиям, направленным на		ЛР 25			
ПР 26 Пармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизологическим особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессионального потраничители свободы своего профессионального деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессионального процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельностию Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбразовательной организации Способный скать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации и данные поведение в сетевом пространстве! Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 34 Накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, се достоверность, строить лотические умозаключения на основании поступающей информации Демонстренного опыта ЛР 36 ЛР 37 Пр 37 Пр 38 Вступающий в конструктивное профессиональной достониства (в отношении себя или других людей) ЛР 38 Вступающий в конструктивное профессиональной достониства (в отношении себя или других людей) ЛР 39 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной достонства и конструктивное профессиональной достониства и конструктивн					
Тармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, говарным знакам Опенивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во весх формах и видах деятельностию Способный ставить перед собой целя под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать пиформации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать пиформации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать пиформации и данные, воспронение в сетевом пространстве! ЛР 33 ПР 34 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифоровой среде проводить поступающей информации Способный в пифор		ЛР 26			
образованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарым знакам Оденивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий ЛР 29 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного прощесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; пенящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой пели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, вопринимать, запоминать и передавать информацию и сиспользованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР 33 Пр 34 ЛР 34 ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоиства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общее объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие жасавтерьности, имеющих общее					
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределеные пихомочные охраничители свободы своего профессионального выбора, предопределеные пихомочным потостоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессиональной деятельности Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития, ценящий собственную и чужую уникальность в различных дигуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, ваизизивать, запомитать и передавать информацию и сиспользованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. ЛР 33 Пр 34 Вазвивающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполненню разнообразных социальных ролей, востребаванных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представительности, имеющих обще объекты (условия, цели) труда, либо иные схо-драгательности, имеющих обще об		IID 25			
Оденивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий ЛР 29 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательног процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных сигуациях, во всех формах и видах деятельностия Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Предоправный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Препятствующий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схольные схольные хамастристики		JIP 21			
выбора, предопределенные пеихофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, могивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности Тичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного прощесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Осознающий значимость системного познания мира, критического оемысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Прелятствующий действиям, направленым на ущемление прав или унижение достоннение прав или унижение достоннетка (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схо					
нием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий ЛР 29 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» ЛР 31 ПР 31 ПР 32 ПР 32 ПР 32 ПР 33 ПР 34 ПР 35 Пособный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбразовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информации с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве . Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий значимость системного познания мира, критического осмысления дакопленного опыта ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разновобразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схоляющих жарактерьистики	*				
ПР 30 Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Пособный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринмать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 34 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, се достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоенню функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схоляр дря дражение прав или утруда, либо иные схоляр дражение развителями разных субкультур	* ' * *	ЛР 28			
ПР 29 Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» ПР 30 ПР 31 ПР 31 ПР 32 ПР 32 ПР 32 ПР 32 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ПР 35 ПР 36 Пр 37 Пр 37 Пр 37 Пр 38 Ветупающий творческие умозаключению разнообразных сощиальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и тосударством Препятствующий лействиям, направленным на ущемление прав или унижение сотопредетавителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятсивности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики					
Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» ЛР 31 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 34 Накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других подей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		TD 40			
реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием пифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		<u> </u>			
Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве! Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или друтих людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	i v				
Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		МИ			
Тельности Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, ванализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики					
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве! Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 34 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной дея-	ПD 20			
ПР 31 Ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	тельности	J1F 30			
ситуациях, во всех формах и видах деятельности» Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ . Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, се достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с осо-				
ПР 32 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		ЛР 31			
ПР 32 ПР 33 ПР 33 ПР 34 ПР 35 ПР 36 ПР 36 ПР 36 ПР 36 ПР 36 ПР 37 ПР 36 ПР 36 ПР 36 ПР 37 ПР 37 ПР 38 ПР 38 ПР 38 ПР 39	ситуациях, во всех формах и видах деятельности»				
пифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, под-				
пифровых средств; содеиствующии поддержанию престижа своеи профессии и образовательной организации Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		пр 22			
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и				
анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	образовательной организации				
вых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать,				
вых средств; предупреждающии сооственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 35 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		ПР 33			
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		J11 JJ			
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики					
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления	ПР 34			
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		JII 54			
строить логические умозаключения на основании поступающей информации Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 35			
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность,	ПР 36			
деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	строить логические умозаключения на основании поступающей информации	J11 30			
бованных бизнесом, обществом и государством Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40					
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40	деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востре-	ЛР 37			
достоинства (в отношении себя или других людей) Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40	бованных бизнесом, обществом и государством				
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40		∏Р 39			
представителями разных субкультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40		JII JU			
представителями разных суокультур Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики ЛР 40	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	∏Р 30			
деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики		J11 J/			
жие характеристики	1				
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	ЛР 40			
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости ЛР 41					
7 1 11 1	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 41			
Личностные результаты	Личностные результаты				
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	реализации программы воспитания, определенные отраслевыми тре	бованиями			

к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими		
людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и со-	ЛР 42.13.01.10	
трудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как	ЛР 43.13.01.10	
условию успешной профессиональной и общественной деятельности	JIF 45.15.01.10	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности		
как к возможности личного участия в решении общественных, государ-	ЛР 44.13.01.10	
ственных, общенациональных проблем		

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
0.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ОУД	Общие дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР1-ЛР12
ОУД.02	Литература	ЛР1-ЛР12
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1-ЛР12
ОУД.04	Математика	ЛР1-ЛР12
ОУД.05	История	ЛР1-ЛР13
ОУД.06	Физическая культура	ЛР1-ЛР12, ЛР 28
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1-ЛР12
ОУД.08	Астрономия	ЛР1-ЛР12
ОУД	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.09	Информатика	ЛР1-ЛР12, ЛР 20, ЛР24, ЛР 32-33, ЛР 36
ОУД.10	Физика	ЛР1-ЛР12
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР1-ЛР15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР31, ЛР 34, ЛР 37-38
ОУД.12	Химия	ЛР1-ЛР12
ОУД	Дополнительные дисциплины	
ОУД.13	Технология (индивидуальный проект)	ЛР1-ЛР12, ЛР 35
ОУД.14	История Донского края	ЛР1-ЛР12, ЛР 13-22
ОУД.15	Экология Донского края	ЛР1-ЛР12, ЛР 18
ОУД.16	Основы предпринимательства	ЛР1-ЛР12, ЛР 14, ЛР 25-27
Н	именование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания

ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.01	Техническое черчение	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
011.01	телиическое черчение	ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.02	Электротехника	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
	r	ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
		ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.04	Материаловедение	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
		ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.05	Охрана труда	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
		ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-ЛР12, ЛР 23
	Вариативная часть	
ОП.07	Способы поиска работы, трудоустройства, планирования карьеры, адаптации на рабочем месте	ЛР 17, ЛР 29, ЛР 43.43.01.09
ОП.08	Электроснабжение промышленных и гражданских	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
	зданий	ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ОП.09	Основы электробезопасности	ЛР 23-26, ЛР 30, ЛР 33, ЛР 35,
	oenobii saekipooesonaenoem	ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ПМ.01	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и	
	механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования про-	
	мышленных организаций	
ПМ.02	Проверка и наладка электрооборудования	ЛР 16, ЛР 21-23, ЛР 30, ЛР 37, ЛР 39-41, ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ПМ.03	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	ЛР 16, ЛР 21-23, ЛР 30, ЛР 37, ЛР 39-41, ЛР 42.13.01.10-44.13.01.10
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ЛР 28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые фиксируются в период обучения в ГБПОУ РО ПУ № 5 и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как руководитель учебной группы, так и сам обучающийся. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Nº	Критерии оценки лич- ностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс 2-4 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии» Участие в конкурсах профессионального мастерства в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс 2 курс 3-4 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс 2 - 4 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации и Н Лускановой Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

5.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 - 4 курс 1 курс 2-4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий Наблюдение, анкетирования по итогам предметных и профессионально - ориентационных недель Характеристика с мест прохождения производственной практик
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, при- казы, фотоотчеты и др
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия нарушения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики Методика диагностики психологических условий образовательной среды Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». Определение уровня сплоченности и адаптации обучающихся (Опросник Лутошкина)
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение, анализ отзыв работодателя
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людь-	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)

	ми самого разного стату- са, этнической, религиоз- ной принадлежности и в		Наблюдение.
	многообразных обстоя- тельствах	2-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практик
12.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	1-2 курс 1-4 курс	Тест на определение гражданской позиции Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности, волонтерской дея-
	IIII		тельности
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	1 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьев) Анкетирование «Отношение обучающихся к коррупции». Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики.
		2-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонару- шений у обучающихся. Наличие или отсут- ствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4 курс	Наблюдение, анализ социальных сетей. Анкетирование «Отношение обучающихся к экстремизму и терроризму» Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) Диагностика уровня агрессивности у обучающихся
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, ар-	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, при- казы, фото и видео отчеты, статьи и

17.	хеологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 курс 2-3 курс 4 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
18.	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) Проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)

			Выявление обучающихся, имеющих риск развития кризисного состояния и суицидального риска
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	1-4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетя
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в ГБПОУ РО ПУ № 5:

- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-3C «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-3C «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-3C «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-3С «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-3C «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
 - Концепция государственной национальной политики в Ростовской области -

утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;

- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008:

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от $10.06.\ 2021\ №\ 546$ «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Студенческом Совете
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о руководстве учебными группами
- Положение о портфолио студента

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим:

Должность	Количество
директор (несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО ПУ № 5)	1
заместитель директора по УВР (непосредственно курирует обеспечение воспитательной работы)	1
заместитель директора по УПР	1
методист	2
педагог-организатор	1
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
библиотекарь	1
руководитель физического воспитания	1
преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	1
руководители учебных групп	4
преподаватели	12
мастера производственного обучения	1

В училище работает социально-психологическая служба (социальный педагог, педагогпсихолог), осуществляющая совместную деятельность по психолого педагогическому и социальному сопровождению обучающихся «групп риска», талантливых обучающихся обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и опекаемых, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д., в соответствии с должностными инструкциями

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники училища, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики студентов, подготовку к чемпионатам WorldSkills, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Педагогический состав училища - квалифицированные педагоги, регулярно повышающие квалификацию, активно участвующие в ведущих стратегических направлениях развития училища

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, работы органов студенческого самоуправления (техническое оснащение обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие помешений:

Перечень специальных помещений.

№ пп	Наименование
1.	Кабинеты:
1.1.	Русского языка и литературы
1.2.	Иностранного языка
1.3.	Математики
1.4.	Физики
1.5.	Истории
1.6.	Информатики
1.7.	Обществознания
1.8.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологии. Стрелковый
	тир (электронный)
1.9.	Химии
1.10.	Экологии
1.11.	Технического черчения
1.12.	Электротехники
1.13.	Технической механики
1.14.	Материаловедения
2.	Лаборатории:
2.1.	Электротехники и электроники
2.2.	Информационных технологий
2.3.	
	Контрольно-измерительных приборов
2.4.	Технического обслуживания электрооборудования

3.	Мастерские:
3.1.	Слесарно-механическая
3.2.	Электромонтажная
4.	Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с элементами
	полосы препятствий
5.	Актовый зал
6.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
 - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте училища;
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах училища
- мониторинг воспитательной среды
- создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.

В училище беспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действует точка Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника училища.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(13.00.00 Электро- и теплоэнергетика) по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

на период 2021-2022 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место про- ведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ		1	1
01.09	Всероссийский открытый урок в День знаний "Современная российская наука" Год науки и технологий в 2021 году	1-2 курс	Учебные аудитории	руководители учебных групп библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела» !
01.09	Урок Мира посвященный дню окончания Дню окончания Второй мировой войны 2 сентября «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра»	3-4 курс	Учебные аудитории	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 1, 2, 5, 6, 7	«Ключевые дела» і
01.09	Классный час Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп	ЛР 3, 7, 10	«Ключевые дела» і
02.09-10.09	Час безопасности- антитеррористиче- ская безопасность (инструктажи)	1-4 курс	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, 7,10	«Ключевые дела» !
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом КОС Акция «Капля жизни»	1-4 курс	Территория училища	Председатель МК руководите- лей учебных групп методист	ЛР 3, 8, 9, 10	«Ключевые дела» ! «Правовое сознание» !
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом: Классный час на тему «Это забыть нельзя»	2-4 курс	Учебные аудитории	руководители учебных групп преподаватель — организатор основ безопасности	ЛР 3, 7, 8, 9, 10	«Ключевые дела» і «Правовое сознание»

				жизнедеятельности		
08.09	Международный день распространения грамотности КОС		Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Председатель МК общеобразовательного цикла	ЛР 5	«Ключевые дела» !
10.09	Посвящение в студенты	1 курс	Территория училища	Председатель МК руководите- лей учебных групп Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4	«Ключевые дела» ! !
10.09-20.09	антитеррористическая безопасность (инструктажи) Объектовая тренировка «Внимание!	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, 7, 8, 9, 10	«Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
11.09	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова КОС	1 курс	библиотека	Председатель МК общеобра- зовательного цикла преподаватель математики	ЛР 34	«Ключевые дела» !
14.09.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова КОС	1 курс	библиотека	Председатель МК общеобра- зовательного цикла преподаватель математики	ЛР 34	«Ключевые дела» !
16.09	Классный час «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», профилактика булинга и кибербулинга	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Руководители учебных групп	ЛР 3, 7, 8, 38	«Ключевые дела» ! «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «
17.09	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» #Готовим вместе!#Отдыхаем вместе	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Педагог-организатор	ЛР 12	«Ключевые дела» ! «Взаимодействие с родителями»

	#Семейное фото					
17.09	Анкетирование обучающихся на предмет выявления особенностей мотивационной сферы, профессиональной направленности личности		Учебные аудитории	Руководители учебных групп Педагог-психолог	ЛР 4, 22	«Профессиональный выбор»
	Анкета «Отношение к будущей профессии»)	1 курс				
		3-4 курс				
	Тест «Упорство в достижении цели»					
21.09.	День победы русских полков во главе	1-3 курс	Учебные	Председатель МК общеобра-	ЛР 5,7	«Ключевые дела»
	с Великим князем Дмитрием Донским		аудитории	зовательного цикла		'
	(Куликовская битва, 1380 год, сен-			Преподаватель истории		
	тябрь).					
	День зарождения российской государ- ственности (862 год)					
23.09	Проведение классных часов	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 2, 3	«Ключевые дела»
	Коррупция как социальное явление		аудитории	УВР,		! «Правовое сознание»
	Законы по противодействию коррупции (инструктаж)			Ответственный за организа-		
	коррупции (инструктаж)			цию антикоррупционной ра-		
				боты		
24.09	Информирование студентов о работе	1-4 курс	Актовый зал	Руководители учебных групп Педагог-психолог;	ЛР 9	«Ключевые дела»
24.09	телефона доверия, обсуждение, рас-	1-4 курс	Актовый зал	Руководители учебных групп	711 9	1
	пространение раздаточного материала			т уководители учеоных групп		
	среди обучающихся училища сов-					
	местно с представителями МТД					
25.09-29.09	Неделя безопасности дорожного дви-	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 3, 7	«Ключевые дела»
	жения КОС		аудитории	УВР,		!

25.09	Международный день глухих КОС	1-4 курс	Учебные	Руководители учебных групп преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности Социальный педагог	ЛР 7, 31, 38	«Правовое сознание» «Ключевые дела»
27.09-02.10	«Я-студент профтеха» мастер-классы и профессиональные пробы для населения, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	аудитории Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессионального цикла	ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.43.01.09 ЛР44.43.01.09	«Ключевые дела» і «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» Организация предметно-пространственной среды»
27.09-02.10	«Открытый диалог» - экскурсии на предприятия, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, Председатель МК «Профессионального цикла» Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессионального цикла	ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30	«Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» Организация предметно-пространственной среды»
27.09-02.10	«Город мастеров» - ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и ма-	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, Председатель МК «Професси-	ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.43.01.09	«Ключевые дела» ! «Профессиональный

	стерами производственного обучения, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования			онального цикла» Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессио- нального цикла	ЛР44.43.01.09	выбор»
27.09-02.10	«Движение к успеху»-спортивная лег- коатлетическая эстафета или забег, мероприятие посвященное праздно- ванию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела» ! !
27.09-02.10	«Моя профессия - моя династия» - выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса, посвященного 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 4, 12	«Ключевые дела»
27.09-02.10	#ЯИЗПРОФТЕХА-студенческий флешмоб, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 35 44.43.01.09	«Ключевые дела» і «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
27.09-02.10	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего» - публикация лучших видеороликов мероприятий СПО посвященного 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда, мероприятие	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор Председатель МК профессионального цикла Руководители учебных групп	ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.43.01.09 ЛР44.43.01.09	«Ключевые дела» ! «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Организация предметно- пространственной среды»

	посвященное празднованию Дня профтехобразования					«Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
27.09-02.10	Тест на определение гражданской позиции	1-2 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Руководители учебных групп	ЛР 1, 2	«Ключевые дела» !
27.09-02.10	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьев)	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела» і
27.09-02.10	Анкета для оценки уровня учебной мотивации и Н. Лускановой Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)	1 курс 2-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Руководители учебных групп	ЛР 40, 45.43.01.09	«Ключевые дела»
28.09	«В мире профессий», день открытых дверей, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УПР, Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла»	ЛР 4, 16, 22	«Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор»
30.09	«Без истории нет будущего» классный час с освещением истории развития системы ПТО мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 5,8	«Ключевые дела» I «Профессиональный выбор» «Организация предметно- пространственной среды»
30.09	30 сентября День интернета. Всероссийский урок безопасности в	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР,	ЛР 10	«Ключевые дела» і «Взаимодействие с

	сети Интернет			Преподаватель информатики Руководители учебных групп		родителями» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
ОКТЯБРЬ						
01.10	День пожилых людей	1-4 курс	Территория училища	Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР 4, 5, 6	«Ключевые дела» ! ! «Взаимодействие с родителями»
01.10	«Будущее-это мы! - день самоуправления в СПО, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УВР, Методист Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 2, 4	«Ключевые дела» профессиональный выбор» «Организация предметно- пространственной среды»
01.10-10.10	Анкетирование студентов -отношения современной молодежи о проблеме национализма и экстремизма(минобр)	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 7, 8,10,38	«Ключевые дела» і «Правовое сознание»
02.10	«Для тех, кто из Профтех»- праздничный концерт художественной самодеятельности и награждение грамотами студентов по итогам 2020-2021г., мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования День учителя	1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 2, 4	«Ключевые дела» і «Профессиональный выбор»
04.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедея-	ЛР 3, 7, 10	«Ключевые дела» !

				тельности		
				руководители учебных групп		
06.10	Международный день детского цере-	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 7	Ключевые дела»
	брального паралича КОС		аудитории	УВР,		!
				Руководители учебных групп		
07.10	Классный час «Ранние половые связи	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 9, 12	Ключевые дела»
	и их последствия» предупреждение		аудитории	УВР,		«Правовое сознание»
	об опасности внебрачных связей,			Социальный педагог		r
	профилактика инфекционных заболе-			Руководители учебных групп		
	ваний передающихся половым путем,			Преподаватель-организатор		
	последствия ранних половых связей,			основ безопасности жизнедея-		
	соблюдение половой гигиены с ис-			тельности		
	пользованием фрагментов видеомате-					
	риалов «становление репродуктивной					
	функции девочек», «ВИЧ», «контра-					
	цепция», «гепатит с»					
С11.10по16.10	Неделя здоровья «Спорт, здоровье,	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 9	Ключевые дела»
	безопасность»		аудитории	УВР,		! i
			Спортивный	Методист		,
			зал	Председатель МК «Общеобра-		
			Актовый зал	зовательного цикла»		
				Руководитель физического		
				воспитания		
				Преподаватель-организатор		
				основ безопасности жизнедея-		
				тельности		
14.10	Классный час «Терроризм – угроза	1 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 3, 7, 8, 9, 10	
	обществу»		аудитории	УВР,		Ключевые дела»
				преподаватель-организатор		

				основ безопасности жизнедеятельности Руководители учебных групп		«Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
15.10	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича КОС	1-4 курс	Кабинет ма- тематики	Председатель МК общеобра- зовательного цикла	ЛР 1,5	Ключевые дела» !
15.10	Всемирный день математики	1-4 курс	Кабинет ма- тематики	Заместитель директора по УВР,	ЛР 5	Ключевые дела»
С18.10по23.10	Неделя русского языка и литературы	1-4 курс	Учебные аудитории Актовый зал	Методист Председатель МК «Общеобразовательного цикла» преподаватель русского языка и литературы	ЛР 5	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор»
21.10	Классный час с элементами тренинга «формирование антиррористической культуры современного подростка» (рек.ФИРО)	2-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, 7, 8, 9, 10	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
27.10	Единый День профилактики употребления никотиносодержащей продукции	1-4 курс	Территория училища	Социальный педагог Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела» і і «Правовое сознание»
29.10	Классный час «Семья и семейные ценности»	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 12	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
30.10	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория училища	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 4, 5, 8	Ключевые дела» і
октябрь	Проведение тематических лекций представителями муниципального органа власти	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, 3	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»

	Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности (по согласованию)					
октябрь	Заполнение таблицы «факторов рис- ка развития кризисных состояний» и интервьюирование	1-4курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
октябрь	Изучение отношения обучающихся к вредным привычкам СПТ	1-4курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела»
НОЯБРЬ						
03.11	День народного единства-фестиваль дружбы народов «Мы вместе»	1-4курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	Ключевые дела»
03.11	День народного единства -Конкурс стенгазет	1-4курс	фойе	Педагог-организатор	ЛР 2, 3,31	Ключевые дела»
05.11	День матери	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 12	Ключевые дела» ! ! «Взаимодействие с родителями»
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников УВД России	1-4 курс	Учебные аудитории	Библиотекарь Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедея- тельности	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» і
09.11	Исследование уровня сплоченности и адаптации обучающихся 1 курса	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог; Социальный педагог	ЛР 7	Ключевые дела
11.11	200-летие со дня рождения Ф.М. До-	1-4 курс	Учебные	МК общеобразовательного	ЛР 5	Ключевые дела»

	стоевского КОС		аудитории	цикла		
11.11	Программа «Все, что тебя касается» Мое будущее. Стратегии успеха.	3 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 2, 45.43.01.09	Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
13.11	Международный день слепых КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 7	Ключевые дела» і
15.11	Всероссийский день призывника Военно-спортивная эстафета	1-4 курс	спортзал	Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 9	Ключевые дела» !
16.11	Международный день толерантности КОС	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор Социальный педагог	ЛР 3, 6, 7,17	Ключевые дела»
18.11	Программа «Все, что тебя касается» Жизненные ценности	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 12	Ключевые дела» і
19.11	Изучение удовлетворенности обучающихся училища качеством образовательной среды	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог	ЛР 28, 45.43.01.09	Ключевые дела»
20.11	День начала Нюрнбергского процес- саКОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1, 3, 5, 7	Ключевые дела»
22.11	День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1-2 курс	Учебные аудитории	МК общеобразовательного цикла	ЛР 5	Ключевые дела» !

23.11	Организация ролевой игры «Интернет	1-2 курс	Учебные	Педагог-психолог	ЛР 36	
24.11	- друг, интернет- враг»		аудитории			Ключевые дела» 1 «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
25.11	Единый День профилактики борьбы со СПИДом Тематический урок «ЗНАНИЕ— ОТВЕТСТВЕННОСТЬ— ЗДОРОВЬЕ» 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор Социальный педагог; Педагог-организатор	ЛР 9	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
25.11	Программа «Все, что тебя касается» Искусство общения	2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 8, 26	Ключевые дела» !
26.11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери в России (28.11)	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 12	Ключевые дела» і
С 29.11 по 04.12	Неделя экономики и права	1-4 курс	Учебные аудитории Актовый зал	Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватели экономики, права, обществознания	ЛР 3. 14, 15, 24	Ключевые дела» 1 «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
ноябрь	Выявление лидеров с целью формирования студенческого актива	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Мастера п/о; Руководители учебных групп	ЛР 2, 26	i i

ноябрь	Мероприятия, посвященные 310- летию со дня рождения первого рус- ского ученого-естествоиспытателя М.В. Ломоносова Год науки и технологий в 2021 году	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК «Общеобразовательного цикла»	ЛР 1, 4, 5	Ключевые дела»
13.11-21.11	Тест «Уровень конфликтности личности». Диагностика адаптации первокурсников к новым социальным условиям Опросник Лутошкина;	1-4 курс 1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Педагог-психолог		Ключевые дела»
22.11-30.11	Тест «Самооценка» Тест «Умение управлять Я- образом»	1 курс 2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Педагог-психолог		Ключевые дела»
ДЕКАБРЬ		•				
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом КОС к конкурс стенгазет викторина	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 9	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
01.12	Проведение тренинга «Степной огонь» совместно с представителями МТД		Территория училища	Педагог-психолог совместно с представители МТД	ЛР 7, 9	Ключевые дела»
02.12	Программа «Все, что тебя касается» Разрешаем конфликты	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 3, 8, 15, 17, 26	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
3.12	День Неизвестного Солдата	1-4 курс	Учебные аудитории	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1, 2, 3, 5	Ключевые дела»

3.12	Международный день инвалидов Классный час: "Смотри на мир от- крытыми глазами"	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 3, 6, 7,17	Ключевые дела»
С 29.11 по 04.12	Неделя экономики и права	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватели экономики, права, обществознания	ЛР 1, 2, 3, 13, 14, 15, 24	Ключевые дела» 1 «Профессиональный выбор «Правовое сознание»
04.12	День добровольца (волонтера) в Рос- сии (5 декабря)	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог организатор	ЛР 1, 2	Ключевые дела»
с 06.12 по11.12	Профессиональная неделя Электромонтер	1-3курс	Территория училища	Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК «Профессионального цикла»	ЛР 16, 23, 24, 26, 30,	Ключевые дела» і «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями»
08.12	Круглый стол: В чем опасность коррупции?	3-4 курс	Конферензал	Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» і «Правовое сознание»
09.12	День Героев Отечества	1-4 курс	Территория колледжа	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 5, 6	Ключевые дела»
09.12	Проведение Акции «Молодёжь против коррупции» (в честь Дня борьбы с	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» і і «Взаимодействие с

	коррупцией)					родителями»
09.12	Конкурс стенгазет «Молодёжь против коррупции» (в честь Дня борьбы с коррупцией)	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3	«Правовое сознание» Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
09.12	Программа «Все что тебя касается» Конфликты и пути их разрешения	3 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 3, 8, 15, 17, 26	Ключевые дела» i «Правовое сознание»
10.12	Единый урок «Права человека» КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» і «Правовое сознание»
10.12	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла	ЛР 5	Ключевые дела»
11.12	День Конституции Российской Федерации 12 декабря- классный час «Конституция-закон, по которому мы живем» Всероссийская акция «Мы-граждане России»	1-4 курс	Территория колледжа	Педагог организатор Уполномоченный по правам ребенка Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
14.12 15.12	Проведение занятий по формированию сплоченности, повышению эффективности процесса адаптации в группах 1 курса;	9группа 12группа	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог	ЛР 2, 3, 7	Ключевые дела»
16.12	Проведение классных часов: Экстремизм в молодежной среде.	1курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Социальный педагог	ЛР 3, 7, 8, 9, 10	Ключевые дела» ! «Цифровая среда» «Правовое сознание»
16.12	Проведение классных часов:	2-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 3, 6, 7,17	Ключевые дела»

	Толерантность-дорога к миру		аудитории	УВР, Руководители учебных групп Педагог-психолог) »
22.12	День энергетика	1-3 курс	Территория училища	Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК «Профессионального цикла»	ЛР 4, 23, 25, 26, 30, 35,	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями»
23.12	Программа «Все, что тебя касается» Эмоции	2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 7, 8	Ключевые дела» !
25.12	165 лет со дня рождения И.И. Алек- сандрова КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла»	ЛР 1, 5	Ключевые дела»
28.12	Праздничное мероприятие посвященное Новому году	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 5	Ключевые дела» ! !
29.12	Единый День профилактики алкого- лизма «Трезвость – образ жизни"	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР 9	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
декабрь	Мероприятие, посвященные 75-летию пуска первого ядерного реактора Ф-1	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК «Общеобразовательного цикла»	ЛР 1, 5, 6	Ключевые дела»
декабрь	Проведение социологического опроса среди студентов и преподавателей «Мое отношение к явлениям коррупции»	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 1. 2, 3	Ключевые дела»

ЯНВАРЬ						
04.01	Всемирный день азбука Брайля КОС	1-4 курс	Учебные	Педагог-организатор	ЛР 7	Ключевые дела»
0.6.01	150		аудитории	H MC C C	HD C	Ключевые дела»
06.01	150 лет со дня рождения			Председатель МК общеобра-	ЛР 5	ключевые дела»
	А.Н.Скрябина			зовательного цикла		
18.01	Анкетирование обучающихся по про-	1-4 курс	Учебные	Педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела»
	блеме националистических проявле-		аудитории			
	ний в молодежной среде					
	Анкетирование «Отношение обуча-					
	ющихся к экстремизму и терроризму»					
	Тест «Насколько вы толерантны».					
20.01	Программа «Все, что тебя касается»	1 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	Скажи курению НЕТ		аудитории	Волонтеры		! «Правовое сознание»
				Социальный педагог		(Tpuboboe cosmanie)
20.01	Программа «Все, что тебя касается»	3 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	Курение опасное увлечение		аудитории	Волонтеры		! «Правовое сознание»
				Социальный педагог		(Tpuboboe cosmanie)
25.01	Праздничное мероприятие, посвя-	1-4 курс	Территория	Педагог-организатор	ЛР 1, 2	Ключевые дела»
	щенное Дню российского студенче-		училища		3, 7, 8	!
	ства					«Профессиональный
						выбор»
26.01	Единый День профилактики	1-4 курс	Учебные	Социальный педагог	ЛР 3, 9	Ключевые дела»
	безнадзорности и преступности		аудитории	Педагог-организатор		«Правовое сознание»
	«Профилактика правонарушений в					
	молодежной среде»					
27.01	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Учебные	библиотекарь	ЛР 5, 6,	Ключевые дела»
			аудитории		7	
27.01	Программа «Все, что тебя касается»	2 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 12	Ключевые дела»
	Мужчина и женщина		аудитории	Волонтеры		1

				Социальный педагог		«Правовое созна- ние»ие»
28.01	«Калейдоскоп профессий»-день от- крытых дверей	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК «Профессионального цикла»	ЛР 23, 29, 42.43.01.09- 45.43.01.09	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
24.0131.01	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Шкала принятия других Д. Фейя.	1 курс 4 курс	Территория училища	Руководители учебных групп Педагог-психолог		Ключевые дела»
ФЕВРАЛЬ		1				
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Территория училища	библиотекарь	ЛР 1, 5, 6, 7	Ключевые дела»
03.02	Час безопасности «Несанкционированный митинг: об ответственности за организацию и участия» (инструктажи) минобр	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
08.02	День российской науки	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 5, 4	Ключевые дела»
10.02	Классный час с элементами тренинга «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» (ФИРО рек)	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Социальный педагог	ЛР 1, 2, 3	Ключевые дела» I «Правовое сознание»
10.02	Классный час «Толерантность – дорога к миру!»	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Социальный педагог	ЛР 3, 6, 7,17	Ключевые дела»
10.02	Программа «Все, что тебя касается»	3 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»

	«Вне зависимости»		аудитории	Волонтеры		«Правовое сознание»
				Социальный педагог		
15.02	День памяти о россиянах, исполняв- ших служебный долг за пределами Отечества КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 7	Ключевые дела
17.02	Программа «Все, что тебя касается» Наркотики: не влезай – убъет!	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
21.02	Международный день Родного языка			Председатель МК «Общеобра- зовательного цикла»	ЛР 5	Ключевые дела»
22.02	День защитников Отечества Военно –спортивная игра «Донцы- удальцы»	1-4 курс	Территория училища	Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 5, 6, 7, 9	Ключевые дела» і «Профессиональный выбор»
24.02	Программа «Все, что тебя касается» Критическое мышление	2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 2, 26	Ключевые дела» !
21.02-28.02	Диагностика уровня агрессивности у обучающихся	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог Руководители учебных групп		Ключевые дела
MAPT						
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, 7,10	Ключевые дела»
02.03	Единый День профилактики нарко-	1-4 курс	Учебные	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела»

	мании «Здоровье нации» 1 марта Международный день борь- бы с наркоманией и наркобизнесом		аудитории	Педагог-организатор		! «Взаимодействие с родителями «Правовое сознание»
03.03	Проведение классных часов «Молодёжь выбирает будущее»	1-4 курс	Учебные аудитории	Ответственный за организацию антикоррупционной работы Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 23	Ключевые дела»
04.03	Праздничное мероприятие посвященное Международному женскому дню	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители учебных групп	ЛР 11, 12	Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями»
10.03	Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних и молодежи, круглый стол «Явления терроризма и экстремизма в современном мире»	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватель обществознания	ЛР 1, 2, 3, 7, 10	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
10.03	Программа «Все, что тебя касается» Всё в твоих руках	3 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог	ЛР 1, 2, 12	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор»
11.03	«Калейдоскоп профессий»-день от- крытых дверей	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла	ЛР 23, 29, 42.43.01.09- 45.43.01.09	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
с14.03 по 19.03	Неделя математики и информатики КОС	1-4 курс	Территория училища	Председатель МК общеобра- зовательного цикла Преподаватель математики, информатики	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела» ! «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»

17.03	Программа «Все, что тебя касается»	1 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя за-		аудитории	Волонтеры		1
	щитить			Социальный педагог		
18.03	День воссоединения Крыма с Росси-	1-4 курс	Актовый зал	библиотекарь	ЛР	«Ключевые дела»
	ей				5, 8	
23.03	Организация волонтерской акции к	1-4 курс	Территория	Педагог-организатор	ЛР 9	Ключевые дела»
	Всемирному дню борьбы с туберку-		училища	Социальный педагог;		
	лезом(24 марта день борьбы с тубер-					
	кулезом)					
24.03	Программа «Все, что тебя касается»	2 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 2, 7	Ключевые дела»
	Сопротивление давлению.		аудитории	Волонтеры		!
				Педагог-психолог		
с 28.03 по02.04	Неделя физики, химии и астрономии	1 -4 курс	Территория	Председатель МК общеобра-	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела»
			училища	зовательного цикла		1
				Преподаватель физики		«Профессиональный выбор»
30.03	Единый День правовых знаний	1 -4 курс	Территория	Уполномоченный по правам	ЛР 1, 2, 3, 7	Ключевые дела»
	«STOP коррупция», игра-квест «По		училища	ребенка		! «Взаимодействие с
	закону»			Педагог-организатор		родителями» «Правовое сознание»
31.03	День правовых знаний	1-4 курс	Учебные	Уполномоченный по правам	ЛР 1, 2, 3, 7	Ключевые дела»
			аудитории	ребенка		! «Правовое сознание»
				Социальный педагог		
				Преподаватель права, обще-		
				ствознания		
март	Заполнение таблицы факторов риска	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по		Ключевые дела»
	развития кризисных состояний» и		аудитории	УВР,		
	интервьюирование			Педагог-психолог;		

				Руководители учебных групп		
АПРЕЛЬ						
с 28.03 по02.04	Неделя физики и астрономии	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела» і п п п п п п п п п п п п
07.04	Программа «Все, что тебя касается» Выход найдётся	3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог; Руководители учебных групп	ЛР 3, 9	Ключевые дела» і
С04.04по10.04	Неделя иностранного языка	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла Преподаватель иностранного языка	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела» і «Профессиональный выбор»
12.04	День космонавтики	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5	Ключевые дела
14.04	Программа «Все, что тебя касается» Кризис: выход есть.	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 9	Ключевые дела» і
15.04	«Калейдоскоп профессий»-день от- крытых дверей	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УПР, Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла	ЛР 23, 29, 42.43.01.09- 45.43.01.09	Ключевые дела» !
19.04	День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4 курс	Территория училища	библиотекарь	ЛР 2, 3, 5, 6, 7	Ключевые дела
19.04	Определение психологического климата в группах 1 курса	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР,		Ключевые дела

				Педагог-психолог; Социальный педагог		
22.04	Классный час «Культура межнацио- нального общения как фактор сохра- нения мира неприятия терроризма и экстремизма» (инструктаж)	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель учебной группы	ЛР 2, 3, 5, 7, 8	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
22.04	Всемирный День Земли	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 10	Ключевые дела»
с 25.04 по 30.04	Неделя обществознания	3 -4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватель обществознания	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела» і «Профессиональный выбор» «Правовое сознание»
27.04	Единый День толерантности «Религия в профилактике экстремиз- ма среди молодежи»	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8	Ключевые дела» і «Правовое сознание»
28.04	Программа «Все, что тебя касается» Развитие характера (уверенное поведение)	2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог	ЛР 2, 26	Ключевые дела
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедея- тельности	ЛР 3, 7, 10	Ключевые дела
30.04	Праздник весны и труда экосуббоник	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 4, 5	Ключевые дела
апрель	Профконсультирование (3, 4 курс)	3-4 курс	Территория училища	Педагог-психолог	ЛР 4, 13, 14, 22, 28	Ключевые дела» і «Профессиональный выбор»

МАЙ

01.05	Праздник весны и труда.	1-4 курс	Территория	Руководитель физического	ЛР 1, 2, 4, 5	Ключевые дела»
	Первомайская эстафета, забег		училища	воспитания		
С	Неделя истории	1-4 курс	Территория	Председатель МК общеобра-	ЛР 4, 6, 21	Ключевые дела»
02.05по07.05			училища	зовательного цикла		1
				Преподаватель истории		«Профессиональный выбор»
05.05	Международный день борьбы за пра-	1-4 курс	Учебные	Педагог-организатор	ЛР 2, 3, 7	Ключевые дела»
	ва инвалидов КОС		аудитории	Социальный педагог		і «Правовое сознание»
05.05	Проведение классных часов	1-4 курс	Учебные	Ответственный за организа-	ЛР 2, 3	Ключевые дела»
	«Мы взяток не даём, мы взяток не		аудитории	цию антикоррупционной ра-		(Правовое сознание»
	берём»			боты		1
				Руководители учебных групп		
06.05	Праздничное мероприятие, посвя-	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 5, 6, 7	Ключевые дела»
	щенноеДню Победы			Руководители учебных групп		! «Правовое сознание»
09.05	День Победы	1-4 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1, 5, 6, 7	Ключевые дела»
	Международная акция «Георгиевская			Руководители учебных групп		
	ленточка»					
	Международная акция «Диктант По-					
11.05	беды»					TC.
11.05	Изучение удовлетворенности вы-	1-4 курс	Учебные	Педагог-психолог;		Ключевые дела
12.05	пускника образованием		аудитории	Руководители учебных групп	HD 0	V
12.05	Программа «Все, что тебя касается»	2 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	g - 5		аудитории	Волонтеры		
	Я абсолютно спокоен			Педагог-психолог		
15.05	Международный день семьи (#я и	1-4 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 12	Ключевые дела»
	моя семья) КОС		аудитории			i

						«Взаимодействие с
						родителями»
16.05	Информирование студентов о работе	1-4 курс	Учебные	Педагог-психолог;		Ключевые дела»
	телефона доверия, обсуждение, рас-		аудитории	Руководители учебных групп		1
	пространение раздаточного материала					
	среди обучающихся училища сов-					
	местно с представителями					
	МТД(17мая международный день)					
19.05	Программа «Все, что тебя касается»	1 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	Алкоголь: мифы и реальность		аудитории	Волонтеры		і «Правовое сознание»
				Социальный педагог		і «Правовос сознанис»
				Педагог-психолог		
19.05	Программа «Все, что тебя касается»	2 курс	Учебные	Руководители учебных групп	ЛР 9	Ключевые дела»
	Я абсолютно спокоен		аудитории	Волонтеры		1
				Социальный педагог		
19.05	День детских общественных органи-	1-2 курс	Учебные	Педагог-организатор	ЛР 5	Ключевые дела»
	заций России		аудитории			
	100 лет Всесоюзной пионерской ор-					
	ганизации					
24.05	День славянской письменности и	1-4 курс	Территория	Председатель МК общеобра-	ЛР 4, 5	Ключевые дела»
	культуры		училища	зовательного цикла		
25.05	Единый день профилактики табако-	1-4 курс	Учебные	Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела»
	курения		аудитории	Педагог-организатор		
	31 мая Всемирный день без табака					«Взаимодействие с
						родителями»
26.05	День российского предприниматель-	1-4 курс	Территория	Председатель МК профессио-	ЛР 2, 14, 41	«Правовое сознание» Ключевые дела»
20.03	ства	Т ткурс	училища	нального цикла	211 2, 17, 71	«Профессиональный
2.5.0.7			-	, i	TID 0	выбор»
26.05	Программа «Все, что тебя касается»	3 -4 курс	Учебные	Социальный педагог;	ЛР 9	Ключевые дела»
	Ты и алкоголь		аудитории	Руководители учебных групп		1

						«Правовое сознание»
ИЮНЬ						
01.06	Международный день защиты детей	1-3 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	Ключевые дела» і «Взаимодействие с родителями»
02.06	Программа «Все, что тебя касается» Толерантность	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог	ЛР 2, 4, 7, 31	Ключевые дела» !
02.06	Программа «Все, что тебя касается» Планета толерантности	3 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог	ЛР 2, 4, 7, 31	Ключевые дела» !
с01.06по 05.06	Неделя экологии	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла Преподаватель экологии, эко- логия донского края	ЛР 10	Ключевые дела» ! «Правовое сознание
06.06	Пушкинский день России (День рус- ского языка)	1-4 курс	Учебные аудитории	Председатель МК общеобра- зовательного цикла»	ЛР 5	Ключевые дела
07.06	Изучение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог	ЛР 9	Ключевые дела
09.06	350-летие со дня рождения Петра 1КОС	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР,	ЛР 1, 2. 5	Ключевые дела
09.06	Программа «Все, что тебя касается»	2 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 2, 26	Ключевые дела»

	Мое мнение.		аудитории	УВР, Руководители учебных групп		
				Волонтеры Социальный педагог		
10.06	Праздничное мероприятие посвященное дню России	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	Ключевые дела»
12.06	День России #Всероссийская акция «Мы- граждане России»	1-4 курс	Территория училища	Педагог-организатор Руководитель учебной группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	Ключевые дела»
13.06 14.06 15.06 16.06	Программа «Все, что тебя касается» Поведение итогов. Просмотр фильма Общероссийской общественной организации Общее дело «4 ключа к твоим победам»	1 курс 2 курс 3 курс 4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 1, 2, 5, 13, 22	Ключевые дела» ;
22.06	День памяти и скорби	1-4 курс	Территория училища	библиотекарь	ЛР 1, 2, 5, 6, 7	Ключевые дела»
23.06 24.06	Программа «Все, что тебя касается» Организация досуга подростков	1 курс 2 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 2, 6	Ключевые дела» і
27.06	День молодежи	1-4 курс	Территория училища	Педагог организатор	ЛР 1, 2 3, 7, 8	Ключевые дела» ! !
29.06	Единый День профилактики вредных привычек «Будь Независим!»	1-4 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог Педагог-организатор	ЛР 9	Ключевые дела» ! «Правовое сознание»
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курс	Территория училища	Заместитель директора по УВР,	ЛР 5, 6, 7	Ключевые дела»
27.08	День российского кино	1-4 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по УВР,	ЛР 2, 5, 11	Ключевые дела» і

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

```
«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>; «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>; «Лидеры России» <a href="https://nидерыроссии.pф/">https://ond.ru</a>; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
```

субъектов Российской Федерации

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- -деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.