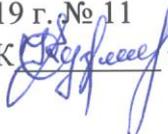


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.13 Технология (индивидуальный проект)
43.01.02 Парикмахер

г. Ростов-на-Дону
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методической комиссии
общеобразовательного цикла
от «28» июня 2019 г. № 11
Председатель МК  Габриэль С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Н.А. Антонова
«03» июня 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 13. Технология (индивидуальный проект) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

Разработчик: Мамаева Ольга Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	12
Характеристика основных видов деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
Программы учебной дисциплины «Технология» (индивидуальный проект)	14
Рекомендуемая литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Технология» (индивидуальный проект) предназначена для выполнения индивидуального проекта профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 13. Технология (индивидуальный проект) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с учетом уточнений Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Технология» (индивидуальный проект) направлено на достижение следующих целей:

- сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении профессии 43.01.02 Парикмахер социально-экономического профиля профессионального образования, учебная дисциплина «Технология» (индивидуальный проект изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования).

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объём и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цели выполнения проекта:

. формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Технология» (индивидуальный проект) изучается в общеобразовательном (профильном) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ШКОЛ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность ГБПОУ РО ПУ №5 в обучении дисциплине «Технология» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире специальностей, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

7) формирование умений отразить технологии, применяемые в профессиональной деятельности в индивидуальных проектах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Профессия и человек. Выбор профессии. Профессиональный успех.	1	2
Раздел № 1. Законодательные основы обучения профессии:		8	
Тема 1. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Содержание учебного материала	8	2
ФГОС СПО по профессии. Квалификационные и профессиональные характеристики по профессии	1. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФГОС СПО по профессии. Квалификационные и профессиональные характеристики по профессии «Слесарь».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	11	3

	Раздел № 2. Производство и труд	8	
Тема 2. Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	8	2
	1. Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры. 2. Трудовые ресурсы предприятия. 3. Состав и структура кадров. Люди как внутренняя переменная. Организация управления предприятием.	8	2
	Практические занятия	6	3
	1. Влияние технологий на общественное развитие 2. Состав и структура кадров предприятия 3. Преимущества и недостатки структур управления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать структуры организации различных видов предприятий. 2. Составить кроссворд на тему «Структура предприятия» 3. Подготовка материала по теме «Способы повышения мотивации», анализ основных систем оплаты труда слесарей на примерах.	6	3
	4. Выбор направления дальнейшего образования и будущей профессии		

Раздел № 3. Выбор направления дальнейшего образования и будущей профессии		8	
Тема 3. Сопоставление образов «идеальной» и реальной профессии. Анализ пути достижения профессионального успеха.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Сопоставление образов «идеальной» и реальной профессии 2. Анализ пути достижения профессионального успеха.	8	2
	Практические занятия	8	3
	1. Профессиональная проба «человек-человек» и «человек-знаковая система». 2. Анализ рынка труда и образовательных услуг. 3. Планирование профессиональной карьеры. 4. Личный профессиональный план.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельный поиск информации и анализ материалов СМИ о выбранной профессии. Анализ рынка труда и образовательных услуг. Реферат на тему: «Задачи государства по формированию социально-ориентированной личности»	6	3
Раздел № 4. Технология проектирования и создания объектов или услуг		19	
Тема 4. Творческая проектная деятельность	Содержание учебного материала	19	2
	1. Проектирование в профессиональной деятельности.	19	2

	<p>Определение потребительских качеств объекта труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нормативные документы и их роль в проектировании. 3. Введение в психологию творческой деятельности. 4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. 5. Функционально-стоимостный анализ создаваемого проекта. 6. Творческая проектная деятельность. 7. Технология проектирования. Выбор темы и обоснование проекта. 		
	Практические занятия	6	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная документация. 2. Основные закономерности развития искусственных систем. 3. Защита интеллектуальной собственности. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельный поиск информации и анализ материалов СМИ по проектированию профессиональной деятельности. 2. Реферат на тему: «Психология творческой деятельности» 	10	3
	Защита индивидуального проекта	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Технология» (проект) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

Максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 98 часа

Из них – аудиторная (Обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия – 65 часов,

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 33 часов.

Тематический план

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Вид учебной работы			
	аудиторные занятия	теоретичес кие занятия	практическ ие занятия	Внеаудито рная самостояте льная работа
Введение	2	2		
Законодательные основы обучения профессии	8	8		11
Производство и труд	14	8	6	6
Выбор направления дальнейшего образования и будущей профессии	16	8	8	6
Технология проектирования и создания объектов или услуг	25	19	6	10
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта				
Всего	65	45	20	33

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с целями и задачами курса «Технология». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.
Законодательные основы обучения профессии	формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом)
Производство и труд	Находить и интерпретировать необходимую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда
Выбор направления дальнейшего образования и будущей профессии	самостоятельно применять приобретённые знания, умения и быть готовыми мобилизовать их в необходимой ситуации
Технология проектирования и создания объектов или услуг	планировать собственную деятельность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Технология» (индивидуальный проект) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Технология», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения студентами теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН студентов по технологии являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа и защита проекта.

3. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса студентов состоят из теоретических вопросов.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Практическая работа считается безупречной, если студент самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя выполнил все этапы работы, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа студента при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальный подход к решению поставленной задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения технологиями студентом, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка контрольных и самостоятельных работ по теоретическому курсу. Оценка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением соответствующей терминологии в определенной логической последовательности, студент приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу технология, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- студент обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий;

Оценка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах;
- студент испытывает трудности в применении знаний в новой

ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности;

- студент обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

Оценка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);

- студент показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей;

Для письменных работ студентов по технологии:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, схемах;

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах, схемах, но студент владеет обязательными умениями по

проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 75-90% правильных ответов на вопросы;

«3» - 60-75% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-60% правильных ответов на вопросы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/Горфинкель В.Я.; Горфинкель В.Я Инфра-М,.; 2017; ГРИФ Минобрнауки. РФ.

Дополнительные источники:

1. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М., 2016.

2. Отечественные журналы: Российское предпринимательство; Личный бюджет; Секрет фирмы.

3. Интернет-ресурсы: www.businessvoc.ru www.businessstest.ru;

4. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес»
www.nauki-online.ru/ekonomika

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
fcior.edu.ru.

6. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент www.ecsocman.edu.r