Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.14 История Донского края

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Ростов-на-Дону

2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана на основе Регионального компонента государственного стандарта общего об­разования по истории (История Донского края), Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Ми­нистерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (ГБПОУ РО ПУ № 5).

Разработчик: Шаповалова М. Б. – преподаватель обществознания ГБПОУ РО ПУ № 5 г. Ростов – на – Дону

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………4

Общая характеристика учебной дисциплины «История Донского края»…….5

Место учебной дисциплины в учебном плане…………………………………..6

Результаты освоения учебной дисциплины……………………………………..7

Содержание учебной дисциплины……………………………………….………9

Тематическое планирование…………………………………………………….15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История Донского края»………………………………16

Рекомендуемая литература………………………………………………………17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» предназначена для изучения истории Донского края в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих региональный компонент и образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края», и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Содержание программы ОУД. 14 «История Донского края» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии студентов;

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование у студентов способности к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

- деятельностный характер образования;

- направленность содер­жания образования на формирование общих учебных умений и на­выков, познавательной культуры личности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитар­ной направленности содержания образования;

- формирование ключевых компетенций обучающихся;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родите­лей, преподавателей и образовательных учреждений);

- усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей ус­пешную социализацию обучающихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компо­нента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются:

* целостность содержания образования, органичность включе­ния регионального компонента в базовый курс истории, обеспече­ние преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического мате­риала;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к формированию ключевых компетенций учащихся сред­ствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

Задачами реализации регионального компонента по истории Донского края являются:

1. представление выпускникам целостной картины об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
2. формирование позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Донской край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
3. обеспечение понимания идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, формирование на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
4. способствование этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
5. помощь в осознании разнообразия и масштабов трудовой жизни в регионе, передача знаний и умений для активного участия в ней;
6. способствование самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
7. пробуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитание уважения к представителям старшего поколения, институту семьи;
8. развитие у обучающихся интереса к родной истории через раскрытие сущности исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
9. развитие творческих способностей, обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
10. создание условий для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
11. формирование у обучающихся собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» разработано с ориентацией на технический профиль по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Программа рассчитана на 72 академических часа.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД. 14 «История Донского края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 «История Донского края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике;

- владение комплексом знаний об истории Донского края и России в целом;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
| Наименование, номер  разделов и тем | |  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | |  | 2 | | | | 3 | 4 |
| Введение | |  | История Донского края как учебный курс. Специфика объекта его изучения. Актуальность изучения истории Донского края при освоении профессий СПО. | | | | 1 | 2 |
| Раздел №1. История Донского края в древности. История Донского края в средневековье | | | | | | | 13 |  |
| Тема 1.1. Донской край в древности | | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  |
| 1 | Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Находки археологов. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие. | | | | 1 | 2 |
| Тема 1.2. История Донского края в средневековье | | Содержание учебного материала | | | | | 9 |  |
| 1 | Дон в эпоху раннего средневековья. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. | | | | 1 | 2 |
| 4 | Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско – венецианская Тана – центры ремесла и торговли. | | | | 1 | 2 |
| 5 | Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. | | | | 1 | 2 |
| 6 | Формирование казачьего самоуправления. Отношение казачества с Московским царством. Особенности казаков как сословия. | | | | 1 | 2 |
| 7 | Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством. | | | | 1 | 2 |
| 8 | Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения Донского края в XVI веке. | | | | 1 | 2 |
| 9 | Контрольная работа по разделу № 1 | | | | 1 | 3 |
| Практические занятия | | | | | 1 |  |
|  | | | | Практическое занятие №1. Дон в древности | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа :  1.Донской край в средневековье. Крепость Саркел-хазарская твердыня на Дону. | | | | | 5 |  |
| 2. | Поход Ермака в Сибирь. | | | |  |  |
| 3. | Терские казаки их быт, нравы и вероисповедания. | | | |  |  |
| 4. | Взаимоотношения между царизмом и Донским казачеством. | | | |  |  |
| 5. | Волгские казаки особенности быта их нравы. | | | |  |  |
| 1. | Поход Ермака в Сибирь. | | | |  |  |
| Раздел № 2. История Донского края в XVII – XVIII веках | | | | | | | 15 |  |
| Тема 2.1. Донской край в XVII веке | | Содержание учебного материала | | | | | 4 |  |
| 1 | Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Участие казаков в событиях Смутного времени. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Социальные движения. Степан Разин. | | | | 1 | 2 |
| 4 | Культура донского казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество. | | | | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Донской край в XVIII веке | | Содержание учебного материала | | | | | 10 |  |
| 1 | | Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Судьба казаков-некрасовцев. | | | 1 | 2 |
| 2 | | Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. | | | 1 | 2 |
| 3 | | Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. | | | 1 | 2 |
| 4 | | Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. | | | 1 | 2 |
| 5 | | Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. | | | 1 | 2 |
| 6 | | Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Е. Пугачев. | | | 1 | 2 |
| 7 | | Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. | | | 1 | 2 |
| 8 | | Восстание донских казаков в 1792-1794 годах. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства. | | | 1 | 2 |
| 9 | | Культура края в XVIII веке. Старочеркасский музей – заповедник. | | | 1 | 2 |
| 10 | | Контрольная работа по разделам №2. | | | 1 | 3 |
| Практические занятия | | | | | 1 |  |
|  | | | | Практическое занятие №2. Донской край в XVII-XVIII веках. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа | | | | | 6 |  |
| 1. | | Греческие колонии на Дону.Музей – заповедник «Танаис». | | |  |  |
| 2. | | Донские казаки на заре своей истории. | | |  |  |
| 3. | | Политика Екатерины П по переселению из Крыма греков и армян.Нор-Нахичивань-город крымских армян. | | |  |  |
| 4. | | Казачество в борьбе с самодержавием. ( Степан Разин,К.Булавин,Е Пугачев). | | |  |  |
| 5. | | Роль крепости Святого дмитрия Ростовского во внутренней и внешней политике Россиво п половине 18в. | | |  |  |
| 6. | | Образование кубанского казачества.Роль кубанских казаков в продвижении России на юг. | | |  |  |
| Раздел 3. Донской край в XIX веке. | | | | | | | 14 |  |
| Тема 3.1. Военные походы донских казаков в  XIX веке | | Содержание учебного материала | | | | | 10 |  |
| 1 | М. И. Платов. Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Дело братьев Грузиновых*.* В. Д. Сухоруков и декабристы. | | | |  |  |
| 4 | Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. | | | | 1 | 2 |
| 5 | Участие донских казаков в Кавказской войне. | | | | 1 | 2 |
| 6 | Генерал Я. П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов. | | | | 1 | 2 |
| 7 | Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковской дело. | | | | 1 | 2 |
| 8 | Население края в пореформенный период, его этнический и социальный состав и культурные особенности. | | | | 1 | 2 |
| 9 | Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов – важнейшие культурные и торговые центры юга России. | | | | 1 | 2 |
| 10 | Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. | | | | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке | | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  |
| 1 | Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Контрольная работа по разделу № 3. | | | | 1 | 3 |
| Практические занятия | | | | | 1 |  |
|  | | | | Практическое занятие № 3. Донской край в XIX веке. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: | | | | | 5 |  |  |  |  |  |
| 1 .Азовские походы Петра 1.Роль Донского казачества в битве за Азов. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2. Взаимоотношения между 3. Россией и донским казачеством в 16-17 вв. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 . Быт ,нравы донского казачества в18в. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4 .Имена в истории Нахичивани… | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. Политика Екатерины П на Дону.Роль А.В. Суворова по переселению крымских армян на Дон. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6.Участие донских казаков в Русско-турецких войнах в19в. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7. Подвиги донских казаков во время Отечественной войны с французами 1812года. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8. Портреты героев –донских казаков-Отечественной войны 1812г. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. История Донского края в ХХ веке. | | | | | | | 15 |  |
| Тема 4.1Донской край в 1900-1940г. | Содержание учебного материала | | | | | | 6 |  |
| 1. | | Хозяйственное развитие и система управления Области Войска Донского вначале ХХ века.Донские казаки в Русско-японской войне1904-1905 гг. | | | | 1 | 2 |
| 2. | | Революция 1905-1907годов на Дону. .Рабочее движение, волнения крестьян.Казачество в период революции. | | | | 1 | 2 |
| 3. | | Развитие культуры Донского края а начале ХХ века. Участие донских казаков в Первой мировой войне1914-1918годов..Революция 1917 года на Дону.А.М.Каледин,Ф.Подтелков,М.В. Кривошлыков.ОбразованиеДонской Советской республики.П.Н.Краснов.. | | | | 1 | 2 |
| 4. | | Гражданская война на Дону.Трагедия казачества.Вешенское восстание.Разгром белоказачьих формировани,победа Советкой власти. | | | | 1 | 2 |
| 5. | | Административно-территориальные преобразования в крае.НЭП,индустриализация на Дону ,строительство Ростсельмаша,»Шахтинское дело»1928г.Коллективизация на Дону.Ререссии. | | | | 1 | 2 |
| 6. | | Образование Ростовской области.Развитие образования,культуры. | | | | 1 | 2 |
|  | |  | | | | 1 | 2 |
| Тема 4.2Донской край в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 1. | | Донской край в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.Битва за Ростов и Северный Кавказ.Миус фронт.Боевой путь воинских частей сформированных на донской земле. | | | | 1 | 2 |
| 2. | | Подвиги советских солдат на Донской земле.Участие донских эмигрантов казаков-эмигрантов во Второй мировой войне. | | | | 1 | 2 |
| Тема4.Донской край в послевоенный период | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |  |
| 1. | | Послевоенный период(1945-1985годы).Тенденции и противоречия развития.Строительство Волго-Донского канала.Создание новых индустриальных центров в Б. Калитве,Новочеркасске,Каменске, Азове. | | | | 1 | 2 |
| 2. | | Новочеркасская трагедия 1961года. | | | | 1 | 2 |
| 3. | | Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Замедление темпов развития народного хозяйства.Рост застойных явлений,особенности их проявления в Ростовской области. | | | | 1 | 2 |
| 4. | | Культурное развитие области в послевоенный период | | | | 1 | 2 |
| Тема 4.4Донской край в перестроечный период. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 1 | | Перестроечный период на Дону (1985-1991 годы). Экономическая и политическая ситуация. Место Ростовской области в хозяйственной и культурной жизни страны. | | | | 1 | 2 |
| 2 | | Контрольная работа по разделу № 4. | | | | 1 | 3 |
| Практические занятия | | | | | | 1 |  |
|  | | | | | Практическое занятие № 4. Донской край в XX веке. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа: | | | | | | 8 |  |
| 1. | | Революционное движение на Дону. | | | |  |  |
| 2. | | Ростов-на – Дону во П половине19в.(русский Чикаго) . | | | |  |  |
| 3 . | | Культура и образование на Дону на рубеже 19-20 в. | | | |  |  |
| 4. | | Дон в годы первой русской революции1905-1907г. | | | |  |  |
| 5. | | Темерник- «Красная пресня Ростова». | | | |  |  |
| 6. | | Установление Советской власти на Дону. | | | |  |  |
| 7. | | Донской край в годы первой мировой войны1914-1918годов. | | | |  |  |
| 8. | | Донской край в годы революции и гражданской войны. | | | |  |  |
| 9. | | Развитие культуры донского края в начале ХХ века. | | | |  |  |
| 10 | | Казаки в годы Русско-японской войны. | | | |  |  |
| Раздел 5. Донской край в начале XXI века. | | | | | | | 14 |  |
| Тема 5.1. Становление современной власти на Дону | |  | Содержание учебного материала | | | | 5 |  |
| 1 | Донской край в конце XX – начале XXI веков (1991-2004 годы): проблемы возрождения казачества, казачье зарубежье. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Становление представительной и исполнительной власти на Дону. | | | | 1 | 2 |
| 3 | Символика Ростовской области.Политика администрации Ростовской области ХХ-ХХI в. | | | | 1 | 2 |
| 4 | Политика администрации Ростовской области. | | | | 1 | 2 |
| 5 | Молодёжная политика на Дону: основные направления, проекты, форумы. | | | | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Социально-экономическое и культурное развитие Ростовской области | | Содержание учебного материала | | | | | 7 |  |
| 1 | Дон многонациональный и поликонфессиональный. Традиции и обычаи народов Дона. | | | | 1 | 2 |
| 2 | Высшее образование в Ростовской области. Университеты, их современная история. | | | |  |  |
| 3 | Развитие промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. | | | | 1 | 2 |
| 4 | Проблемы развития социальной сферы. Наука, культура, спорт. | | | | 1 | 2 |
| 5 | Российские студенческие отряды на Дону. Развитие студенчества и добровольничества. | | | | 1 | 2 |
| 6 | Выдающиеся земляки XX века. Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа. | | | | 1 | 2 |
| 7 | Контрольная работа по разделу № 5. | | | | 1 | 3 |
| Практическое занятие № 5. Молодёжная политика в Ростовской области. | | | | | 1 | 3 |
|  | | | | Самостоятельная работа | 12 |  |
| 1. | | | Ростов годы НЭПа. | |  |  |
| 2. | | | Дон индустриальный. | |  |  |
| 3. | | | Дон в годы первой пятилетки.Строительство «Ростсельмаша». | |  |  |
| 4. | | | Становление на Дону новой социалистической культуры. | |  |  |
| 5. | | | Вклад писателей Донского края в отечественную и мировую литературу(А.Чехов,М.Шолохов.Погодин). | |  |  |
| 6. | | | Дон в годы П мировой и Великой Отечественной войны. | |  |  |
| 7. | | | Битва за Дон и Сев.Кавказ.1941-1942годы. | |  |  |
| 8. | | | Первая ивторая оккупация Ростова.Зверства фашистских захватчиков. | |  |  |
| 9 | | | Донской край на рубеже ХХ-ХХ1 веков. | |  |  |
| 10. | | | Их именами названы улицы г.Ростова-на-Дону. | |  |  |
| 11. | | | Молодежь Дона против международного терроризма. | |  |  |
| 12. | | | Г.Ростов-на-Дону – город пяти морей. | |  |  |
|  | | | Дифференцированный зачет | | 1 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | |
| Вид учебной работы | | | |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1. История Донского края в древности. История Донского края в средневековье. | 13 | 12 | 1 | 5 |
| Раздел 2. История Донского края в XVII – XVIII веках. | 15 | 14 | 1 | 6 |
| Раздел 3. История Донского края в XIX веке. | 14 | 13 | 1 | 5 |
| Раздел 4. История Донского края в XX веке. | 15 | 14 | 1 | 8 |
| Раздел 5. История Донского края в XXI веке. | 13 | 12 | 1 | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 | | | | |
| Всего | 72 | 67 | 5 | 36 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета социально-гуманитарных дисциплин удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры студентов (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом (одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);

- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран);

- расходные материалы (бумага, картридж для принтера);

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ОУД. 14 «История Донского края», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История Донского края» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории Донского края (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Астапенко М. П. « Край Донской казачий…» //И: Издательство Ростовского обл. ИУУ. - 1994 г.;
2. Веряскина О. Г. Учебно-методические материалы «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» // И: Донской издательский дом. - 2005 г.;
3. Веряскина О. Г. Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента исторического образования // И: Ростов-на-Дону. - 2003 г.;
4. Давыдов А. С. «В боях за Дон» // И: Ростовское книжное издательство. - Ростов-на-Дону. – 1983 г.;
5. Демешина Е. И., Хмелевский К. А. История Донского края. Учебное пособие // И: Ростовское книжное издательство. – 1976 г.;
6. Кислицин С. А. , Кислицина И. Г. Учебник «История Донского края в XX веке» // Ростов-на –Дону. – И: Донской издательский дом. - 2004 г;
7. История Дона (с древнейших времён до падения крепостного права) // Под ред. Пронштейна А. П. – И: Ростов н/Д. – 1973 г.;
8. Учебные карты «Русь в XIII веке», «Россия в XVI веке».

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).