

Министерство образования Ростовской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовское профессиональное училище № 5»  
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

344091, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Малиновского, 5 в/169

Критерии оценивания конкурсных заданий участника отборочного этапа регионального конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в 2026 году

Федурова Галина Константиновна,  
преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 5

Критерии и показатели	Оценка
<b>Конкурсное испытание N.1 «Я - мастер»</b>	
Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	
1.1 Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	1
1.2 Демонстрирует актуальность представляемой технологии/методов/приемов	1
1.3. Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик	1
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	1
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	1
<b>2. Культура публичного выступления</b>	
2.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	1
2.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык	1
2.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	1
2.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	1
2.5. Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции	1

3. Знание передовых технологий практической подготовки	
3.1. Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, межпредметного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой	1
3.2. Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу)	1
3.3. Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности	1

3.4. Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности	1
3.5. Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности	0,5
4. Умение анализировать собственную деятельность	
4.1. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов	1
4.2. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта	1
4.3. Находит проблемные точки роста в своем о профессиональном и личностном развитии	1
4.4. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности	1
4.5. Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы	1
5. Общая и профессиональная эрудиция	
5.1. Широта и масштабность взгляда на профессию	1
5.2. Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования	1
5.3. Демонстрация связи с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	0,5
5.4. Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	0,5
5.5. Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности	1
<b>Общее количество баллов</b>	<b>23,5</b>
<b>Конкурсное задание №2 «Открытый урок»</b>	
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия	2
1.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	2
1.3. Демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы	2
1.4. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия	2
1.5. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации	2
2. Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки	

2.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	1
2.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	2
2.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	1
2.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	1
2.5. Применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	2
3. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии	2
3.2. В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся	2
3.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	2
3.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	2
3.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	2
4. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
4.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	2
4.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	2
4.3. Демонстрирует обоснованное применение электронные учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	2
4.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	2

4.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	2
<b>5. Результативность учебного занятия</b>	
5.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	2
5.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	2
5.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	2
5.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	2
5.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	2
<b>6. Рефлексивная культура</b>	
6.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	2
6.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	2
6.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументировано обосновывает свои действия	2
6.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	2
6.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	2
<b>Общее количество баллов</b>	<b>57</b>
<b>Конкурсное задание №3 «Мастер-класс»</b>	
<b>1. Актуальность и методическая обоснованность содержания</b>	
1.1. Демонстрирует соответствие содержания занятия заявленной тематике конкурсного мероприятия	1
1.2. Демонстрирует нестандартные решения, идеи, аргументированность и убедительность	1
1.3. Демонстрирует обоснованность применяемых методов, способов, технологий в соответствии с презентуемой специальностью/профессией	1
1.4. Выбирает форму организации деятельности и использует адекватные методы с учетом возрастных особенностей участников	1

1.5. Стимулирует активность и интерес участников к выполнению заданий, побуждает к обсуждению вопросов	1
2. Коммуникативная и речевая культура, личная ориентированность	
2.1. Демонстрирует соблюдение языковых норм русского языка, точность и выразительность речи	1
2.2. Демонстрирует культуру публичного выступления, логичность и образность речи, харизматичность	0,5
2.3. Демонстрирует применение эффективных приемов построения коммуникации: аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений для развития интереса участников	1
2.4. Корректно и грамотно использует понятийный аппарат по теме	1
2.5. Демонстрирует построение эффективного диалогового взаимодействия с участниками, поддерживает содержательную «обратную связь», проявляет эмпатию	1
3. Эффективность организации взаимодействия с участниками	
3.1. Эффективно организует совместную работу участников, создает условия для выражения личностной индивидуальной позиции участников	1
3.2. Создает доброжелательную атмосферу, безопасную и комфортную образовательную среду	1
3.3. Применяет дифференциацию заданий с учетом специфики возрастных групп участников	1
3.4. Демонстрирует примеры эмпатии, психолого-педагогической поддержки участников, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	1
3.5. Демонстрирует корректное профессиональное общение с участниками, создает на занятии ситуации сотрудничества и вовлеченности в совместную деятельность	1
4. Презентабельность занятия	
4.1. Демонстрирует логичность и целостность презентуемых материалов на занятии, отражающих профессиональные качества конкурсанта	1
4.2. Демонстрирует обоснованность использования иллюстративных материалов (фото, рисунки, диаграммы и др.)	1
4.3. Демонстрирует корректность используемого контента (тексты, изображения, графика- читаемые, воспринимаемые аудиторией, в соответствии с темой занятия)	1

4.4. Демонстрирует качество оформление занятия: отсутствие орфографических ошибок в материалах, единообразии стиля оформления, соответствие теме профориентационного занятия	1
--	---

4.6. Демонстрирует практическую направленность представляемого материала	1
5. Результативность занятия	
5.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	1
5.2. Демонстрирует вариативность и продуктивность решений предлагаемых профессиональных задач	1
5.3. Вызывает позитивные эмоциональные реакции участников, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду	1
5.4. Делает акцент на значимость профессии/специальности и ее принятия в качестве личностных ориентиров в профессиональном выборе	1
5.5. Демонстрирует информированность о востребованности и конкурентоспособности конкретной профессии/специальности на рынке труда в данный момент и в будущем	1
<b>Общее количество баллов</b>	<b>24,5</b>
<b>Итого баллов</b>	<b>105</b>

Председатель

Н.А. Антонова \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Т.Н. Николаенко \_\_\_\_\_

Т.В. Зарецкая \_\_\_\_\_

Л.С. Витенко \_\_\_\_\_

К.В. Серга \_\_\_\_\_