

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

344091, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Малиновского, 5 в/169

Принято на заседании
Педагогического Совета
ГБПОУ РО ПУ № 5
протокол № 01
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 5
Н.А. Антонова
«31» августа 2021года
приказ № 127 от 31 августа 2021г.



Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Ростовское профессиональное училище № 5»

по профессиям:

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 43.01.02 Парикмахер
- 43.01.09 Повар, кондитер

г. Ростов-на-Дону
2021 год

Содержание

Паспорт Рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РО ПУ № 5

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной ГБПОУ РО ПУ № 5

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 5, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 5, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовского профессионального училища № 5» (ГБПОУ РО ПУ № 5)
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для

цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 100116.01 Парикмахер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 730 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года, регистрационный № 29644);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической

	комиссии Ростовской области от 18.12.2008; - приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 33.011 Повар» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 802 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года, регистрационный № 29611); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта 40.048 Слесарь-электрик»;
Цель Программы воспитания	Целью реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 5 с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Создание воспитывающей среды в ГБПОУ РО ПУ № 5 , улучшение имиджа училища, расширение партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы воспитания	по профессиям: - профессия 43.01.09 Повар, кондитер- 3 года 10 месяцев; - профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – 2 года 10 месяцев; - профессия 43.01.02 Парикмахер - 2 года 10 месяцев

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ГБПОУ РО ПУ № 5	https://www.uchs.ru/
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, библиотекарь, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 5 с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Воспитание студента ГБПОУ РО ПУ № 5 в современных условиях ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания коллектив ГБПОУ РО ПУ № 5 стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
---	--

Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 13
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их	ЛР 14

достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 15
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 16
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 17
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 18
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 19
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 23
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 24
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 25
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 26
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 27

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 28
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 29
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности	ЛР 30
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 31
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 32
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² .	ЛР 33
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 34
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 35
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 36
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 37
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 38
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 39
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 40
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 41

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ № 5

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО ПУ № 5 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы училища адаптирована под актуальные тренды общества, учитывая особенности молодежной среды, основываясь на интересах, приоритетах, принципах молодежного сообщества, с учетом прогнозов на новые изменения в молодежном сообществе. Для реализации деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, будут использованы новые подходы, форматы, которые актуальны в молодежной среде. Эти условия диктуют нормативно-правовые акты: Указ президента российской федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года», «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», Национальный проект «Образование». Результаты воспитательной деятельности техникума будут способствовать формированию у студентов навыков универсально применимых на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в училище формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 5 с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Создание воспитывающей среды в ГБПОУ РО ПУ № 5, улучшение имиджа училища, расширение партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО ПУ № 5

Состояние и характеристики контингента обучающихся по состоянию на 1 июля 2021 года:

Контингент	Количество	Единица измерения
численность	251	человек
численность несовершеннолетних студентов	189	человек
численность совершеннолетних студентов	62	человек
численность студентов с ОВЗ, инвалидов	0	человек
численность студентов, имеющих детей	1	человек
численность студентов из многодетных семей	27	человек
численность студентов из неполных семей	136	человек
численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	7	человек
численность студентов, иностранных граждан из стран дальнего (ближнего зарубежья, СНГ)	8	человек
принадлежность студентов к религиозным организациям	0	человек

наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	0	человек
численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям	4	человек
численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям	1	человек

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии

Требования к личностным результатам реализации программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии отражаются в рабочих программах учебных дисциплин (п.1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» раздела 1; п.2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раздела 2; раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»), примерных рабочих программ профессиональных модулей (п.1.1. «Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии» раздела 1; раздела 3 «Условия реализации программы профессионального модуля» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля») и в рабочих программах воспитания (приложение 3 к ПООП по профессии).

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС

43.00.00 Сервис и туризм

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 43.01.09 Повар, кондитер 43.00.00 Сервис и туризм	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 42. 43.01.09
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 43. 43.01.09
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 44. 43.01.09
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 45. 43.01.09

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 43.01.02 Парикмахер

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 43.01.02 Парикмахер 43.00.00 Сервис и туризм	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса	ЛР 42. 43.01.02

<i>домашнего и коммунального хозяйства</i>	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 43. 43.01.02
Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности.	ЛР 44. 43.01.02

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Таблица 4

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 42.13.01.10
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 43.13.01.10
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 44.13.01.10

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания
ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Таблица 5

№	Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
1	«Ключевые дела»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в училище, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала органов самоуправления учебного заведения, взаимодействия администрации училища, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации училища и представителей органов управления молодежной политикой.	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист, председатели МК, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог
2	«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социально-психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методических комиссий.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, методист, председатели МК, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели,

				мастера производствен ного обучения, социальный педагог, педагог- психолог
3	«Студенчес кое самоуправл ение»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления училищем.	Реализация потенциала студенческого совета, представителей коллегиальных форм управления училища.	заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производствен ного обучения, социальный педагог, педагог-психолог
4	«Професси ональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации училища и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений училища с государственной службой занятости населения Ростовской области. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими комиссиями.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, методист, председатели МК, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производствен ного обучения, социальный педагог, педагог-

				психолог	
5	«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента училища к преобразованию общественных и производственных пространств, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	заместитель директора УВР, по заместитель директора УПР, по педагог-организатор, методист, председатели МК, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	
6	«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации училища и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации училища с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	заместитель директора УВР, по заместитель директора УПР, по педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог	
7	«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных	заместитель директора УВР, по заместитель директора по	

		Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	УПР, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, председатели МК
8	«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации училища с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	заместитель директора по УВР, председатель студенческого совета, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, председатели МК

Внеурочная деятельность обучающихся училища нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- *вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей*

особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимися деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа училища;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 5 обеспечивает формирование воспитательного пространства училища при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обеспечивает развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения:

- обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде;
- создание благоприятной психологической обстановки (атмосферы) в педагогическом коллективе;
- системное формирование положительной мотивации у обучающихся;
- обеспечение целенаправленной и скоординированной деятельности педагогического коллектива по решению психологических задач;
- психологическая поддержка обучающихся, педагогов и других работников в критических ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. За учебными группами закреплены руководители учебных групп. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим:

Должность	Количество	Функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
директор (несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО ПУ № 5)	1	- общее руководство воспитательного и образовательного процесса ГБПОУ РО ПУ № 5 - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
заместитель директора по УВР (непосредственно курирует обеспечение воспитательной работы)	1	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности
заместитель директора по УПР	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
методист	2	- организация, контроль и реализация программы воспитания на дисциплинах общеобразовательного и профессионального цикла - сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи; - создание условий и возможностей для личностного развития обучающихся;
председатели МК	3	- организация, контроль и реализация программы воспитания на дисциплинах общеобразовательного цикла, профессионального цикла и во внеурочной деятельности; - создание условий и возможностей для личностного развития обучающихся;
педагог-организатор	1	- сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи; - создание условий и возможностей для личностного развития обучающихся; - организация и проведение мероприятий в училище по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации
социальный педагог	1	- проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. - сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
педагог-психолог	1	- организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий - групповое и индивидуальное консультирование- диагностика личностного развития обучающихся; - психолого-педагогического сопровождения

		«трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации
библиотекарь	1	- сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи; - создание условий и возможностей для личностного развития обучающихся;
руководитель физического воспитания	1	- создание условий и возможностей для личностного развития обучающихся; - организация, контроль и реализация программы воспитания на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности (спортивные секции, сдача норм ГТО)
преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	- сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи; - организация, контроль и реализация программы воспитания на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности
руководители учебных групп	17	- организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации - осуществление взаимодействия с родителями. - сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи; - психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации - диагностика личностного развития обучающихся и корректировка работы с отдельными студентами в случае необходимости; - контроль за своевременным ведением портфолио студентами (фиксируются результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в клубах и секциях, описывается участие в различных мероприятиях, в конце учебного года проводится самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляются задачи с результатом, сравнивается самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет, прослеживается динамика личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются);
преподаватели	12	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля. -
мастера производственного обучения	5	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля. -

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно правовыми в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГБПОУ РО ПУ № 5:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Студенческом Совете
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о руководстве учебными группами
- Положение о портфолио студента

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте училища;
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах училища
- мониторинг воспитательной среды
- создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.

В училище обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действует точка Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника училища.

Создание портфолио обучающегося, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, работы органов студенческого самоуправления (техническое оснащение обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие помещений:

Перечень специальных помещений.

Наименование
Кабинеты:
Русского языка и литературы
Иностранного языка
Математики
Физики
Истории
Информатики
Социально-экономических дисциплин (калькуляции и учета, экономических и правовых основ профессиональной деятельности, психологии и этики профессиональной деятельности)
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологии. Стрелковый тир (электронный)
Основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
Технического оснащения и организации рабочего места
Химии
Обществознание
Экологии

Медико-биологических дисциплин.
Специального рисунка
Технического черчения
Электротехники
Технической механики
Материаловедения
Технологии кулинарного и кондитерского производства
Товароведения продовольственных товаров
Лаборатории:
Учебная кухня ресторана с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков
Учебный кондитерский цех
Электротехники и электроники
Информационных технологий
Контрольно-измерительных приборов
Технического обслуживания электрооборудования
Мастерские:
Кухня организации питания
Кондитерский цех организации питания
Слесарно-механическая
Электромонтажная
Парикмахерская - мастерская
Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий-
Актальный зал
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Кабинет психолога
Кабинет учебно-воспитательного отдела
Конференцзал