

**Методические рекомендации
для работы с родителями в рамках формирования антикоррупционного
поведения обучающихся
ГБПОУ РО ПУ № 5»**

В вопросах формирования антикоррупционного поведения обучающихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей, что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. При этом профилактическая работа должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия, как учащихся, так и их родителей (законных представителей).

Работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на активные методы с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия с родителями в рамках училища – это содействие формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы обучения.

Активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых.

Результатом применения активного метода обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

В соответствии с целями и задачами конкретных профилактических антикоррупционных мероприятий могут применяться следующие активные методы обучения:

Игровые технологии.

Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Игра – средство развития творческого мышления;

- это достижение игровой и познавательной цели;
- это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли;
- это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Деловая и ролевая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения. Наличие общей цели у всего коллектива обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей единой, общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несопадением целей участников. В процессе игры происходит коллективная выработка решений участниками. Выработка решений группой в целом отличается по эффективности и педагогическому потенциалу от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, без обсуждения. Проигрывание ситуаций связанных с коррупцией, как метод активного обучения может использоваться на семинарах с участием школьников и их родителей.

Темами игровых технологий с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:

- «Если у вас требуют взятку?» ;
- «Что может быть взяткой?»;
- «Как противодействовать коррупции?»;
- «Коррупция в училище – какая она?»

Дискуссия.

Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым

количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Тематика дискуссий с участием родителей, включающих антикоррупционные вопросы:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция – «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в месте нашего проживания?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

- Как распознать коррупцию?

- Где встречается коррупция?

- «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»

- Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?

- Всегда ли коррупция носит организованный характер?

- Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?

- Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

- «Способы борьбы с коррупцией»

- Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?

- В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?

- Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке?

- Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

- «Существует ли коррупция в современной школе?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

- Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования?

- Виды коррупции в училище - насколько они распространены?

- В чем причины коррупции в системе среднего профессионального образования?

-Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

- «Польза» и вред коррупции»:

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

-Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?

-От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?

- Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие?

-Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?

При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

Кейс-технологии.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями участники должны проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Кейс – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию. У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах:

-открытая дискуссия

-либо индивидуальный или групповой опросом, в ходе которого обучающиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации.

Возможные примерные темы для разработки кейсов:

1. Бухгалтер Семенова И. вписывала неверную информацию в подотчетные счета.
2. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал - помогать этой фирме получать хорошие заказы.
3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
4. Гражданин решил отблагодарить чиновника, чтобы не тянувшего время для решения его вопроса.
5. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Семейные проекты

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного

отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей.

Предлагаемая тематика семейных проектов:

«Скажи с нами коррупции: «Нет!»»

«Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»

«Противодействие коррупции в нашем районе....»

«Правовое просвещение как преграда для коррупции»

Организация и проведение недели «Правового просвещения как преграды для коррупции» в училище. Целью организации и проведения недели «Правового просвещения как преграды для коррупции» в ГБПОУ РО ПУ № 5 является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок:

«Мы за честную жизнь!»

«Где и почему процветает коррупция»

«Этический кодекс государственных служащих»

«Коррупция порождает стрессы»

2. Создание и демонстрация родителями с обучающимися презентации на тему:

«Коррупция - угроза национальной безопасности России»

«Как не стать жертвой коррупции»

3. Проведение интернет-уроков по антикоррупционной проблематике:

«Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»

«Возможно ли победить коррупцию?»

«Кто выигрывает и кто проигрывает в «коррупционных играх?»

4. Выставки рисунков и семейных плакатов:

«Закон для тебя»?!...»

«Вместе – против коррупции»

«Антикоррупционный ликбез»

Наряду с перечисленными формами работы, воспитанием антикоррупционного поведения может стать организация социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является выяснение мнения обучающихся, родителей, сотрудников, по следующим вопросам:

- В чем вы видите истоки живучести коррупции?

- Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?

-Можно ли победить коррупцию? Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

Словарь основных терминов и понятий

Аномия – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

Антикоррупционное образование -- формирование у населения антикоррупционных установок.

Антикоррупционные стандарты – совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции;

Взятничество – действие, когда государственный служащий или приравняемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий.

Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности – административная, политическая, частная, международная.

Волокита – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки. Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального. Выявление коррупции и правовое преследование – установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Девияция – нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм. Государственный служащий – лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора. А также в приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международному общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Клептократия – коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

Клиентские связи, клиентизм – взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт публичных и частных интересов – ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

Корруптированность – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционер – служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность. Коррупционное преступление – это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупционные сети – формирования взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть – одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррупция – (от лат. corrumpio – разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Кумовство (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Лихоимство (устар.) – получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

Лоббизм – (от англ. Lobby – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников. Лоббист – физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность – возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их не действительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращения в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Мздоимство (устар.) – получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.). Невыполнение должностных обязанностей – имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему,

своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

Непотизм (кумовство) – раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег – должников, которые используются при принятии решений.

Отмывание денег – действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп – действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Посул – на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже "лихоимством". С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

Превенция коррупции – устранение причин и факторов коррупции.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции. Принципы публичного администрирования – верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целей других, чем установленные законодательством).

Протекционизм («коррупционный патронаж») – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел. Публичное администрирование – регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг. Публичные интересы – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления – преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. **Непубличные коррупционные преступления** – преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Теневая экономика – официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные в принципе виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

Фаворитизм – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

Частные интересы – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.