

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

344091, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Малиновского, 5 в/169

СОГЛАСОВАНО

Предприятие – социальный партнер

ИП Найденко И.Г.

Руководитель

И.Г. Найденко

2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 5

Н.А. Антонова

приказ ГБПОУ РО ПУ № 5 № 115

от «05» июля 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ 43.01.02 Парикмахер**

уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

квалификация выпускника:
парикмахер

форма обучения **очная**

нормативный срок освоения **2 года 10 месяцев**
на базе основного общего образования

с освоением среднего общего образования
профиль получаемого профессионального образования –
социально-экономический

приказ об утверждении **ФГОС СПО 100116.01 Парикмахер**
№ 730 от 02.08.2013 г.

год начала подготовки по учебному плану **2021г.**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете ГБПОУ РО ПУ № 5

протокол № 08 от «05» июля 2021 г.

г. Ростов-на-Дону
2021 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 43.01.02 Парикмахер, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 730 от 02.08.2013 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 43.01.02 Парикмахер и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 730 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
43.01.02 Парикмахер.

Формы обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативные сроки освоения ООП по профессии
43.01.02 Парикмахер при очной форме получения образования с освоением среднего общего образования и присваиваемая квалификация:

| Образовательная база приема | Наименование квалификации | Нормативный срок освоения ООП |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| на базе основного общего образования | Парикмахер | 2 года 10 месяцев |

Трудоемкость ООП

Нормативный срок освоения ООП по профессии 43.01.02 Парикмахер и реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования составляет 147 недель согласно ФГОС:

- теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия - 77 недель;
- учебная и производственная практика - 39 недель;
- промежуточная аттестация - 5 недель;
- проведение государственной итоговой аттестации - 2 недели;
- каникулы - 24 недели.

Объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю. Консультации для обучающихся проводятся из расчета 4 часа на одного обучающегося: в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачётов - 10.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация Парикмахер |
| Выполнение стрижек и укладок волос | Выполнение стрижек и укладок волос | осваивается |
| Выполнение химической завивки волос | Выполнение химической завивки волос | осваивается |
| Выполнение окрашивания волос | Выполнение окрашивания волос | осваивается |
| Оформление причесок | Оформление причесок | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей профессии 43.01.02 Парикмахер; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 43.01.02 Парикмахер; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 43.01.02 Парикмахер</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 43.01.02 Парикмахер.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | сти | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 43.01.02 Парикмахер; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование Компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов; | Практический опыт в: – организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов; |
| | | Умения: - организовывать рабочее место; |
| | | Знания: - санитарные правила и нормы (СанПиНы); - законодательные акты в сфере бытового обслуживания; |
| | ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними; | Практический опыт в: - выполнении мытья и массажа головы, |
| | | Умения: - организовывать рабочее место; - подбирать препараты для стрижек и укладок; |
| | | Знания: - физиологию кожи и волос; - состав и свойства профессиональных препаратов; |
| | ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские); | Практический опыт в: классических и салонных стрижек (женских, мужских), |
| | | Умения: - пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно- |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>технологической картой; -производить коррекцию стрижек и укладок;</p> <p>Знания: - основные направления моды в парикмахерском искусстве; - нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; - технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских, детских);</p> |
| | ПК 1.4. Выполнять укладки волос | <p>Практический опыт в: Выполнении укладок волос различными способами</p> |
| | | <p>Умения: - подбирать препараты для стрижек и укладок; -пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой; -производить коррекцию укладок;</p> |
| | | <p>Знания: - состав и свойства профессиональных препаратов; - основные направления моды в парикмахерском искусстве; - нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; - технологии укладок волос различными способами; -критерии оценки качества укладок.</p> |
| | ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард | <p>Практический опыт в: - бритья головы и лица;</p> |
| | | <p>Умения: -пользоваться парикмахерским инструментом;</p> |
| | | <p>Знания: - состав и свойства профессиональных препаратов; - основные направления моды в парикмахерском искусстве; - нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> |
| | ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в: - выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>Умения: - выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Знания: - критерии оценки качества стрижек и укладок.</p> |
| Выполнение химической завивки волос | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <p>- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;</p> |
| | | <p>умения: - организации рабочее место;</p> |
| | | <p>знания: - состав и свойства профессиональных препаратов; - современные направления моды в парикмахерском искусстве; - нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> |
| | ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами. | <p>Практический опыт в :</p> <p>- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;</p> |
| | | <p>умения: - подбирать препараты для химической завивки; - пользоваться парикмахерским инструментом; - выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> |
| | | <p>знания: - состав и свойства профессиональных препаратов; - современные направления моды в парикмахерском искусстве; - нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; - технология химических завивок волос;</p> |
| | ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <p>- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> |
| | | <p>умения: - выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> |
| | | <p>знания: - критерии оценки качества химической завивки волос.</p> |
| Выполнение окрашивания волос | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <p>- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>умения: -организовывать рабочее место;</p> <p>знания: -состав и свойства профессиональных препаратов; -современные направления моды в парикмахерском искусстве; -нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> |
| | ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос. | <p>Практический опыт в :</p> <p>-выполнение окрашивания, обесцвечивания волос красителями различных групп;</p> <p>умения: -подбирать препараты для окрашивания волос; -пользоваться парикмахерским инструментом; -выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой; -производить коррекцию выполненной работы;</p> <p>знания: -состав и свойства профессиональных препаратов; -современные направления моды в парикмахерском искусстве; -нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; -технологии окрашивания волос;</p> |
| | ПК 3.3. Выполнять колорирование волос. | <p>Практический опыт в :</p> <p>-выполнение колорирования волос красителями различных групп;</p> <p>умения: -подбирать препараты для окрашивания волос; -пользоваться парикмахерским инструментом; -выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;</p> <p>знания: -состав и свойства профессиональных препаратов; -современные направления моды в парикмахерском искусстве; -нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; -технологии колорирования волос;</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии оценки качества выполненной работы. |
| Оформление прически | ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать рабочее место; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав и свойства профессиональных препаратов; -современные направления моды в парикмахерском искусстве; -нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; |
| | | <p>Практический опыт в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных); <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать препараты, принадлежности для причесок; -пользоваться парикмахерским инструментом; -выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой; -производить коррекцию прически; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав и свойства профессиональных препаратов; -современные направления моды в парикмахерском искусстве; -нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; -технологии выполнения причесок с моделирующими элементами; |
| | ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов. | <p>Практический опыт в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов; <p>знания:</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | -критерии оценки качества прически. |
|--|--|-------------------------------------|

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваяющий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; | ЛР 13 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; | ЛР 14 |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области | ЛР 15 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс | ЛР 16 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | ЛР 17 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию; | ЛР 18 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной де- | ЛР 19 |

| | |
|---|--------------|
| ятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений; | |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде; | ЛР 20 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях; | ЛР 21 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 23 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 24 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 25 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 26 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 27 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 28 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда | ЛР 29 |

| | |
|---|--------------|
| и профессий | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности | ЛР 30 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 31 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 32 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ЛР 33 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 34 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 35 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 36 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 37 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 38 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 39 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 40 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 41 |

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

| | |
|---|------------------------|
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства</i> | ЛР 42. 43.01.02 |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 43. 43.01.02 |
| Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности. | ЛР 44. 43.01.02 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее по тексту ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер (приказ Минобрнауки РФ от 5 июня 2014 г. N 632) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) 100116.01 Парикмахер, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. N 730, и в соответствии с Уставом ГБПОУ РО ПУ № 5, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464 (с изменениями); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3.1186-03 (с изменениями на 04.03. 2011 г.), приказами Минобрнауки РФ России № 389 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», письмом Минобрнауки России № 06-456 от 24.04.2015г «Об изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», и рекомендованных для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 19.12.2014 № 06-1225, приказом Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрировано Минюсте России 26.07.2017 № 47532), письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» и локальных актов ГБПОУ РО ПУ № 5.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся составляет не более 50% от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля, включена в общий объем часов, содержание самостоятельной работы отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Общеобразовательный учебный цикл реализуется по социально-экономическому профилю, и включает в себя:

- общие учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

- учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей: «Информатика», «Обществознание», «Экономика», «Естествознание», из них профильные дисциплины: «Информатика», «Экономика».

- дополнительные дисциплины: «Технология» (индивидуальный проект), «История Донского края», «Экология Донского края», «Основы предпринимательства».

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 20% от общего объема времени, отведенного на освоение программы), с учетом профессионального стандарта 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг и использован на увеличение объема часов учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла, профессиональных модулей, а также на введение общепрофессиональных учебных дисциплин " Вариативная часть (144 часа): «Способы поиска работы, трудоустройства, планирование карьеры, адаптация на рабочем месте» - 36 час., «Основы визажа» - 36 час., «Материаловедение» - 36 час., «Дизайн пастажа в причёске» - 36 час.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы определен в соответствии с ФГОС СПО с учетом профессионального стандарта 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг, потребностями регионального рынка труда.

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется как в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках общеобразовательного учебного цикла (171 час), так и в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 40 часов.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 32 академических часов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей соответствующих учебных циклов. Объем часов, предусмотренный на проведение промежуточной аттестации, включает часы на проведение экзаменов, консультаций. Контрольные работы и зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов, практик. Формы промежуточной аттестации указаны в Плане учебного процесса (раздел 3) учебного плана.

Учебная и производственная практика реализуются в рамках профессиональных модулей профессионального учебного цикла по каждому из основных видов деятельности. Объем часов учебной практики составляет 20 недель (720 часа), объем производственной практики составляет 19 недель (684 часа). Учебная практика в объеме 20 недель реализуется по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, проводится в рамках профессиональных модулей рассредоточено по семестрам:

- 1 семестр ПМ. 01 - 3 недели
- 2 семестр ПМ. 01 - 6 недель
- 4 семестр ПМ.02 - 1 неделя
- 5 семестр ПМ.03 - 2 недели
- 6 семестр ПМ 03 - 1неделя
- 6 семестр ПМ 04 - 7 недель

Производственная практика в объеме 19 недель реализуется по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер, проводится в рамках профессиональных модулей концентрированно по семестрам:

- 3 семестр ПМ. 01 - 7 недель
- 4 семестр ПМ.02 - 1 неделя
- 6 семестр ПМ 03 - 5 недель
- 6 семестр ПМ 04 - 6 недель

Итоговой аттестацией выпускников, завершающих обучение по профессии 43.01.02 Парикмахер, является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию нескольких профессиональных модулей.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы выше средней квалификации парикмахер предусмотренной ФГОС СПО 100116.01 Парикмахер.

Письменная экзаменационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, а также соответствовать объёму знаний, умений, практического опыта, предусмотренных ФГОС СПО 100116.01 Парикмахер.

Темами заданий выпускных квалификационных работ является выполнение задания по параметрам профессиональной деятельности: выполнение стрижек и укладок волос, химической завивки волос, выполнение окрашивания волос, оформление причёсок.

План учебного процесса

| Индекс | Компоненты образовательной программы | Распределение по семестрам | | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.), в том числе | | | | | | | | Распределение образовательной нагрузки по курсам и семестрам (академических часов в семестр) | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|-----------------------|--|--------------------------------|---|--------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | | Промежуточная аттестация | | | | Всего объем образовательной нагрузки | Самостоятельная учебная работа | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | учебная и производственная практика | консультации | промежуточная аттестация | I курс | | II курс | | III курс | | | | |
| | | Экзаменов | Дифференцированных зачетов | Зачетов | Другие формы контроля | | | Занятия по дисциплинам и МДК | | в том числе | учебная и производственная практика | | | | консультации | промежуточная аттестация | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | |
| | | | | | | | | Всего занятий | уроков | | | | | | | | лаборат. и практич. занятия | Всего уч. нагрузки | самостоятельная работа | Всего уч. нагрузки | самостоятельная работа | Всего уч. нагрузки | самостоятельная работа |
| | | 17 нед. | 23 нед. | 17 нед. | 21 нед. | 17 нед. | 21 нед. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 612 | | 828 | 612 | | 756 | | 612 | 756 | |
| О.00 | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 6 | 10 | 2 | 29 | 3081 | 1029 | 2052 | 1560 | 492 | 0 | 0 | 108 | 291 | | 534 | 281 | | 632 | | 314 | 0 | |
| ОУД | Общие дисциплины | 4 | 4 | 2 | 19 | 1843 | 616 | 1227 | 896 | 331 | 0 | 0 | 54 | 223 | | 391 | 223 | | 301 | | 89 | | |
| ОУД.01 | Русский язык | 4 | | | 1,2,3 | 171 | 57 | 114 | 97 | 17 | | | 18 | 17 | | 36 | 17 | | 44 | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | 4 | | 1,2,3 | 257 | 86 | 171 | 171 | | | | | 34 | | 56 | 34 | | 47 | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 5 | | | 1,2,3,4 | 257 | 86 | 171 | 119 | 52 | | | | 17 | | 69 | 17 | | 51 | | 17 | | |
| ОУД.04 | Математика | 4 | | | 1,2,3 | 428 | 143 | 285 | 234 | 51 | | | 18 | 51 | | 92 | 51 | | 91 | | | | |
| ОУД.05 | История | 4 | | | 1,2,3 | 257 | 86 | 171 | 155 | 16 | | | 18 | 36 | | 46 | 36 | | 53 | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | | 3 | 1,2 | | 257 | 86 | 171 | 6 | 165 | | | | 51 | | 69 | 51 | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | 4 | | 1,2,3 | 108 | 36 | 72 | 62 | 10 | | | | 17 | | 23 | 17 | | 15 | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия | | 5 | | | 108 | 36 | 72 | 52 | 20 | | | | | | | | | | | 72 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|---|-------|------|-----|------|-----|-----|------|---|----|-----|--|-----|-----|--|-----|--|-----|-----|--|--|
| ОУД | Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | 2 | 2 | 0 | 10 | 816 | 272 | 544 | 433 | 111 | 0 | 0 | 36 | 68 | | 143 | 58 | | 122 | | 153 | 0 | | |
| ОУД.09 | Информатика | | 2 | | 1 | 162 | 54 | 108 | 38 | 70 | | | | 34 | | 74 | | | | | | | | |
| ОУД.10 | Обществознание | | 5 | | 3,4 | 144 | 48 | 96 | 88 | 8 | | | | | | | | | 32 | | 64 | | | |
| ОУД.11 | Естествознание: в т.ч.: | 4 | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | |
| ОУД.11.01 | Физика | | | | 1,2,3 | 161 | 54 | 107 | 97 | 10 | | | | 17 | | 46 | 17 | | 27 | | | | | |
| ОУД.11.02 | Химия | | | | 1,2,3 | 108 | 36 | 72 | 63 | 9 | | | | 17 | | 23 | 17 | | 15 | | | | | |
| ОУД.11.03 | Биология | | | | 3 | 108 | 36 | 72 | 68 | 4 | | | | | | | 24 | | 48 | | | | | |
| ОУД.12 | Экономика | 5 | | | | 133 | 44 | 89 | 79 | 10 | | | 18 | | | | | | | | | 89 | | |
| ОУД | Дополнительные дисциплины | 0 | 4 | 0 | 1 | 422 | 141 | 281 | 231 | 50 | 0 | 0 | 18 | 0 | | 0 | 0 | | 209 | | 72 | 0 | | |
| ОУД.13 | Технология (индивидуальный проект) | | 4 | | | 98 | 33 | 65 | 45 | 20 | | | 18 | | | | | | 65 | | | | | |
| ОУД.14 | История Донского края | | 4 | | | 108 | 36 | 72 | 62 | 10 | | | | | | | | | 72 | | | | | |
| ОУД.15 | Экология Донского края | | 4 | | 3 | 108 | 36 | 72 | 62 | 10 | | | | | | | | | 72 | | | | | |
| ОУД.16 | Основы предпринимательства | | 5 | | | 108 | 36 | 72 | 62 | 10 | | | | | | | | | | | 72 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СПО.00 | Дисциплины, профессиональные модули, МДК и ГИА по ФГОС СПО | | 18 | | | 2505 | 381 | 2124 | 312 | 408 | 1404 | 0 | 96 | 321 | | 294 | 331 | | 124 | | 298 | 756 | | |
| ОП.00 | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 0 | 6 | 0 | | 336 | 112 | 224 | 118 | 106 | 0 | 0 | 0 | 128 | | 0 | 0 | | 32 | | 64 | 0 | | |
| ОП.01 | Экономические и правовые основы профессиональной деятельности | | 5 | | | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | | 32 | | | |
| ОП.02 | Основы культуры профессионального общения | | 5 | | | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | | 32 | | | |
| ОП.03 | Санитария и гигиена | | 1 | | | 66 | 22 | 44 | 32 | 12 | | | | 44 | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Основы физиологии кожи и волос | | 1 | | | 66 | 22 | 44 | 20 | 24 | | | | 44 | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Специальный рисунок | | 1 | | | 60 | 20 | 40 | 30 | 10 | | | | 40 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----|---|---|------|-----|------|-----|-----|------|---|----|-----|--|-----|-----|-----|----|-----|-----|--|
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | | | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | 32 | | | | |
| | Вариативная часть | 0 | 1 | 0 | 3 | 216 | 72 | 144 | 64 | 80 | 0 | 0 | 0 | 36 | | 36 | 0 | 0 | | 72 | 0 | |
| ОП.07 | Материаловедение | | | | 2 | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 | | | | | | 36 | | | | | | |
| ОП.08 | Основы визажа | | | | 5 | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.09 | Способы поиска работы, трудоустройства, планирования карьеры, адаптации на рабочем месте | | | | 5 | 54 | 18 | 36 | 12 | 24 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.10 | Дизайн пастижя в причёске | | 1 | | | 54 | 18 | 36 | 12 | 24 | | | | 36 | | | | | | | | |
| П.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 6 | 11 | 1 | 4 | 1953 | 197 | 1756 | 130 | 222 | 1404 | 0 | 96 | 157 | | 258 | 331 | 92 | | 162 | 756 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 6 | 11 | 0 | 4 | 1873 | 157 | 1716 | 130 | 182 | 1404 | 0 | 96 | 157 | | 258 | 331 | 72 | | 142 | 756 | |
| ПМ.01 | Выполнение стрижки и укладки волос | 1 | 3 | 0 | 2 | 713 | 46 | 667 | 39 | 52 | 576 | 0 | 12 | 157 | | 258 | 252 | 0 | | 0 | 0 | |
| МДК.01.01 | Стрижки и укладки волос | | 2 | | 1 | 137 | 46 | 91 | 39 | 52 | | | | 49 | | 42 | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | | 2 | | 1 | 324 | | 324 | | | 324 | | | 108 | | 216 | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | 3 | | | 252 | | 252 | | | 252 | | | | | | | 252 | | | | |
| ПМ.1.ЭК | Экзамен квалификационный | 3 | | | | 0 | | 0 | | | | | 12 | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Выполнение химической завивки волос | 1 | 3 | 0 | 1 | 191 | 40 | 151 | 31 | 48 | 72 | 0 | 12 | 0 | | 0 | 79 | 72 | | 0 | 0 | |
| МДК.02.01 | Химическая завивка волос | | 4 | | 3 | 119 | 40 | 79 | 31 | 48 | | | | | | | 79 | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | | 4 | | | 36 | | 36 | | | 36 | | | | | | | | 36 | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | 4 | | | 36 | | 36 | | | 36 | | | | | | | | 36 | | | |
| ПМ.2.ЭК | Экзамен квалификационный | 4 | | | | 0 | | 0 | | | | | 12 | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Выполнение окрашивания волос | 2 | 2 | 0 | 1 | 393 | 35 | 358 | 28 | 42 | 288 | 0 | 24 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 142 | 216 | |
| МДК.03.01 | Окрашивание волос | 5 | | | | 105 | 35 | 70 | 28 | 42 | | | 12 | | | | | | | 70 | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | 6 | | 5 | 108 | | 108 | | | 108 | | | | | | | | | 72 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|----|---------------------------|----|----------|----------|----------|------|------|------|----|---------|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| ПП.03.01 | Производственная практика | | 6 | | | 180 | | 180 | | | 180 | | | | | | | | | 180 | | | | | |
| ПМ.3.ЭК | Экзамен квалификационный | 6 | | | | 0 | | 0 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | Оформление причесок | 2 | 3 | 1 | 0 | 576 | 36 | 540 | 32 | 40 | 468 | 0 | 24 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 540 | | | | | |
| МДК.04.01 | Искусство прически | 6 | | | | 108 | 36 | 72 | 32 | 40 | | | 12 | | | | | | | 72 | | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | | 6 | | | 252 | | 252 | | | 252 | | | | | | | | | 252 | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | | 6 | | | 216 | | 216 | | | 216 | | | | | | | | | 216 | | | | | |
| ПМ.4.ЭК | Экзамен квалификационный | 6 | | | | 0 | | 0 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | 5 | 4 | | 80 | 40 | 40 | | 40 | | | | | | | 20 | 20 | | | | | | | |
| Учебная и производственная практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (Производственное обучение) | | | | | 0 | 0 | 0 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 96 | 108 | | 216 | 252 | | 72 | 72 | 684 | | | | |
| | Концентрированная | | | | | 0 | 0 | 0 | 720 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | | 216 | 0 | | 36 | 72 | 288 | | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | 720 | | | | | 108 | | 216 | | | 36 | 72 | 288 | | | | |
| | Производственная практика | | | | | 0 | 0 | 0 | 684 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 252 | | 36 | 0 | 396 | | | | |
| | Концентрированная | | | | | | | | 684 | | | | | | | | 252 | | 36 | | 396 | | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 1 2 | 28 | 3 | 37 | 558 6 | 141 0 | 417 6 | 1872 | 900 | 1404 | 0 | 20 4 | 612 | | 828 | 612 | | 756 | 612 | 756 | | | | |
| Государственная итоговая аттестация 2 нед. с 15 по 29 июня Защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). | | ВСЕГО | | Дисциплин и МДК | | | | час | | 2772 | | | | 504 | | 612 | | 360 | | 684 | | 540 | | 72 | |
| | | | | | | | | нед. | | 77 | | | | 14 | | 17 | | 10 | | 0 | | 15 | | 0 | |
| | | | | учебной практики | | | | час | | 720 | | | | 108 | | 216 | | 0 | | 36 | | 72 | | 288 | |
| | | | | | | | | нед. | | 20 | | | | 3 | | 6 | | 0 | | 1 | | 2 | | 8 | |
| | | | | производственной практики | | | | час | | 684 | | | | 0 | | 0 | | 252 | | 36 | | 0 | | 396 | |
| | | | | | | | | нед. | | 19 | | | | 0 | | 0 | | 7 | | 1 | | 0 | | 11 | |
| | | | | промежуточная аттестация | | | | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | нед. | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ГИА час | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | количество экзаменов | | | | | | | | 12 | | | | 0 | | 0 | | 1 | | 5 | | 3 | |
| количество диф. зачётов | | | | | | | | 29 | | | | 4 | | 4 | | 2 | | 7 | | 10 | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|----|--|---|----|--|---|--|---|---|--|
| | количество зачётов | | 3 | | | 1 | | 1 | 0 | | 1 | | 0 | 0 | |
| | количество контрольных работ | | 37 | | | 11 | | 9 | 12 | | 2 | | 3 | 0 | |
| | кол-во дифф. зачётов (без учёта физ-ры и практики) | | 19 | | | 4 | | | 1 | | 7 | | 9 | 3 | |
| | кол-во зачётов (без учёта физ-ры и практики) | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |

Календарный учебный график по профессии 43.01.02

| КУРСЫ | сентябрь | | | | 28 | октябрь | | | 26 | ноябрь | | | | 30 | декабрь | | | 28 | январь | | | 25 | февраль | | | 22 | март | | | | 29 | апр | |
|-------|----------|----|----|----|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | 1 | 7 | 14 | 21 | IX | 5 | 12 | 19 | X | 2 | 9 | 16 | 23 | XI | 7 | 14 | 21 | XII | 4 | 11 | 18 | I | 1 | 8 | 15 | II | 1 | 8 | 15 | 22 | III | 5 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 X | 11 | 18 | 25 | 1 XI | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 XII | 13 | 20 | 27 | 3 I | 10 | 17 | 24 | 31 I | 7 | 14 | 21 | 28 II | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 IV | 11 | |
| I | т | т | т | т | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | А к | к | т | т | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | |
| II | п | п | п | п | п | п | п | п | А | т | т | т | т | т | т | т | т | к | к | т у | т у | т у | т у | т у | т у | т у | п | т | т | т | т | т | |
| III | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | А | к | к | у | у | п | п | п | п | т п | т у | т у | т у | т у | т у | т у |

Теоретическое обучение

Учебная практика

Производственная практика

Промежуточная аттестация

Государственная итоговая аттестация

Каникулы

т

у

п

А

И

К

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| КУРСЫ | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|-------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------|
| I | 31 | 9 | 0 | 1 | 0 | 10 | 51 |
| II | 29 | 1 | 8 | 3 | 0 | 10 | 51 |
| III | 17 | 10 | 11 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| Всего | 77 | 20 | 19 | 5 | 2 | 22 | 145 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

| № пп | наименование |
|---------|-----------------------------|
| 1. | Кабинеты: |
| 1.1. | Русского языка и литературы |
| 1.2. | Иностранного языка |
| 1.3. | Математики |
| 1.4. | Физики |
| 1.5. | Истории |

| | |
|-------|--|
| 1.6. | Информатики |
| 1.7. | Социально-экономических дисциплин. Обществознание. |
| 1.8. | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологии. Стрелковый тир (электронный) |
| 1.9. | Естествознания |
| 1.10. | Экологии |
| 1.11. | Медико-биологических дисциплин. |
| 1.12. | Специального рисунка |
| 2. | Парикмахерская - мастерская |
| 3. | Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий |
| 4. | Актный зал |
| 5. | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 43.01.02 Парикмахер.

ГБПОУ РО ПУ № 5 располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально - технического обеспечения ООП по профессии 43.01.02 Парикмахер: Реализация ООП предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ РО ПУ № 5 и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Парикмахерское искусство».

Рабочее место мастера производственного обучения:

- кресло парикмахерское – 1 шт.
- рабочий стол - 1 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- стул – 1 шт.
- шкаф для дидактических материалов и средств обучения – 1 шт.
- аптечка – 1 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., экран 1 шт.
- видеофильмы по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
- инструкционные карты
- плакаты «Схемы – стрижек»

Оснащение базы учебных практик

Парикмахерская - мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерили-

заторами, бактерицидными лампами, климатом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

Перечень:

| наименование | Количество, шт. |
|--|-----------------|
| Зеркало | 25 |
| Кресло | 25 |
| Тележка парикмахерская | 25 |
| Мойка с креслом | 2 |
| Мойка классическая | 3 |
| Весы парикмахерские | 13 |
| Электронагреватель воды | 2 |
| Ведро для волос с крышкой | 2 |
| Совок для волос с крышкой | 2 |
| Манекен-голова женская | 50 |
| Манекен-голова мужская | 50 |
| Штатив настольный | 25 |
| Штатив напольный | 13 |
| Принадлежности: | |
| Одноразовые полотенца | 150 |
| Одноразовые салфетки | 150 |
| Воротнички | 300 |
| Перчатки резиновые | 150 |
| Пеньюары | 50 |
| Пеньюары клеёнчатые для окрашивания | 25 |
| Инструмент: | |
| Набор расчесок | 25 |
| Расческа «флатопер» | 25 |
| Расческа для мелирования | 25 |
| Щетки для укладки «бомбаж», «брашинг» | 25 |
| Щетка для начеса | 25 |
| Ножницы прямые универсальные | 25 |
| Ножницы филировочные | 25 |
| Бритвы безопасные | 25 |
| Бритвы филировочные | 25 |
| Электрические машинки для стрижки волос | 25 |
| Насадка для машинки (шлифовочная) | 25 |
| Фен ручной | 25 |
| Электрощипцы | 25 |
| Электрощипцы для накручивания волос | 25 |
| Электрощипцы (выпрямитель) | 25 |
| Бигуди металлические | 300 |
| Бигуди на липах | 300 |
| Коклюшки для химической завивки волос (разного диаметра) | 3000 |
| Приспособления: | |
| Пульверизатор | 25 |
| Мисочки | 25 |
| Кисточки | 25 |

| | |
|----------------------------------|-------------|
| Губки | 25 |
| Зажимы для волос | 25 |
| Утепляющий колпак | 25 |
| Шапочка для мелирования | 25 |
| Крючок для мелирования | 25 |
| Фольга для мелирования | 25 |
| Цветная бумага для колорирования | 25 |
| Мерная посуда | 15 |
| Аксессуары: | |
| Шпильки | 15уп |
| Невидимки | 15уп |
| Резинки для волос | 15уп |
| Подложки для волос | 25 |
| Сеточки для волос | 75 |
| Пастижерные изделия: | |
| Клей БФ-6 | 75 |
| Волосы | 50 прядей |
| Парики | 25 |
| Укладочные средства: | |
| Лаки | 15 |
| Мусс | 15 |
| Гель | 15 |
| Составы для хим. завивки | 15 |
| Фиксаж для хим. завивки | 15 |
| Шампунь | 15 |
| Бальзам | 15 |
| Краска 1 группы | 15 |
| Краска для волос 2 группы | Вся палитра |
| Окислители 3%, 6%, 9%, 12% | 60 фл. |
| Электроаппаратура: | |
| Сушуар | 2 |
| Климазон | 2 |

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Парикмахер».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Парикмахер.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчики:

Руководитель - Антонова Наталья Александровна, заместитель директора по УПР
ГБПОУ РО ПУ № 5

Члены рабочей группы:

Зарецкая Татьяна Владимировна, методист ГБПОУ РО ПУ № 5

Коваленко Екатерина Викторовна, методист ГБПОУ РО ПУ № 5

Шевченко Лариса Владимировна, методист ГБПОУ РО ПУ № 5

Найденко Ирина Геннадиевна, директор салона красоты «Импровизация»

Романченко Алия Усмановна, председатель методической комиссии профессионального цикла ГБПОУ РО ПУ № 5

Разработчики программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Кумалагова Лола Олеговна, эксперт (сертифицированный) WorldSkills, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПУ № 5

Серостанова Анна Витальевна, мастер производственного обучения

Романченко Алия Усмановна, председатель методической комиссии профессионально-

го цикла ГБПОУ РО ПУ № 5

Тищенко Лидия Витальевна, председатель методической комиссии общеобразовательного цикла ГБПОУ РО ПУ № 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 5»
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Приложение 1
к ООП по профессии
43.01.02 Парикмахер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ

43.01.02 ПАРИКМАХЕР

г. Ростов-на-Дону
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию".</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;</p> <p>Федеральной государственной Программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основе государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в России Десятилетия детства".</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О нацио-</p> |

нальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года"
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".
Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".
Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 №309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 №218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;
Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области- утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 100116.01 Парикмахер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 730 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года, регистрационный № 29644);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;</p> <p>Устав ГБПОУ РО ПУ № 5 и локальные нормативные акты училища</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | <p>2021-2024 г.г.</p> <p>2 года 10 месяцев</p> |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, библиотекарь, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов ре- ализации програм- мы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |

| | |
|---|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; | ЛР 13 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; | ЛР 14 |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области | ЛР 15 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс | ЛР 16 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | ЛР 17 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию; | ЛР 18 |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений; | ЛР 19 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде; | ЛР 20 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях; | ЛР 21 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 23 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 24 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 25 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 26 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 27 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 28 |

| | |
|---|--------------|
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 29 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в профессиональной деятельности | ЛР 30 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» | ЛР 31 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 32 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ² . | ЛР 33 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | ЛР 34 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 35 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 36 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 37 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 38 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | ЛР 39 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 40 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 41 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|------------------------|
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства</i> | ЛР 42. 43.01.02 |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 43. 43.01.02 |
| Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности. | ЛР 44. 43.01.02 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые фиксируются в период обучения в ГБПОУ РО ПУ № 5 и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как руководитель учебной группы, так и сам обучающийся. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Руководитель учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его мышления, стремления, взгляды меняются.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

| № | Критерии оценки личностных результатов | Курсы | Методики, показатели оценки |
|-----------|---|--------------|--|
| 1. | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкета «Отношение к будущей профессии» |
| | | 2-4 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства в движении «Молодые профессионалы», в работе про- |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| | | | фессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 2. | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 2 курс | Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 3-4 курс | Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 3. | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации и Н Лускановой |
| | | 2 - 4 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) |
| 4. | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | 1 - 4 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий |
| 5. | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1 курс | Наблюдение, анкетирования по итогам предметных и профессионально-ориентационных недель |
| | | 2-4 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практик |
| 6. | Участие в исследовательской и проектной работе | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| 7. | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др |
| 8. | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, | 1-4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия нарушения этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| | мастерами и руководителями практики | | мастерами и руководителями практики Методика диагностики психологических условий образовательной среды Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко. |
| 9. | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1-4 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». Определение уровня сплоченности и адаптации обучающихся (Опросник Лутошкина) |
| 10. | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1-4 курс | Наблюдение, анализ отзыв работодателя |
| 11. | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) Наблюдение. |
| | | 2-4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практик |
| 12. | Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | 1-2 курс | Тест на определение гражданской позиции |
| | | 1-4 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности, волонтерской деятельности |
| 13. | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1-4 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| 14. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | 1 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анкетирование «Отношение обучающихся к коррупции». Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики. |
| | | 2-4 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на |

| | | | |
|------------|--|----------|--|
| | | | профилактический учёт в органах системы профилактики |
| 15. | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 1-4 курс | Наблюдение, анализ социальных сетей. Анкетирование «Отношение обучающихся к экстремизму и терроризму» Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) Диагностика уровня агрессивности у обучающихся |
| 16. | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | 1-4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и |
| 17. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | 1 курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение |
| | | 2-3 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. |
| | | 4 курс | Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение |
| 18. | Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 19. | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 20. | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | 1-4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| 21. | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1-4 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих |

| | | | |
|-----|---|------------|--|
| | | | и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) Проведение тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ) Выявление обучающихся, имеющих риск развития кризисного состояния и суицидального риска |
| 22. | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | 1-4 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях |
| 23. | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | 1-4 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д. |
| 24. | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | 1 - 4 курс | Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, работы органов студенческого самоуправления (техническое оснащение обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие помещений:

Перечень специальных помещений.

| № пп | Наименование |
|-------------|--|
| 1. | Русского языка и литературы |
| 2. | Иностранного языка |
| 3. | Математики |
| 4. | Физики |
| 5. | Истории |
| 6. | Информатики |
| 7. | Социально-экономических дисциплин. Обществознание. |
| 8. | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологии. Стрелковый тир (электронный) |
| 9. | Естествознания |
| 10. | Экологии |
| 11. | Медико-биологических дисциплин. |
| 12. | Специального рисунка |
| 13. | Парикмахерская - мастерская |
| 14. | Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий |
| 15. | Актовый зал |
| 16. | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

- систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте училища;
- своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах училища
- мониторинг воспитательной среды
- создание групп Студенческого совета и старостата в социальных сетях.

В училище обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действует точка Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника училища.

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО
(наименование)

Протокол от _____ (дата) № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)

**по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

на период 2021-2022 г.

43.00.00 Сервис и туризм

43.01.02 ПАРИКМАХЕР

Ростов- на-Дону

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | | |
|-----------------|--|-----------|-------------------|--|------------------|-----------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 01.09 | Всероссийский открытый урок в День знаний "Современная российская наука" Год науки и технологий в 2021 году | 1-2 курс | Учебные аудитории | руководители учебных групп библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела» |
| 01.09 | Урок Мира посвященный дню окончания Дню окончания Второй мировой войны 2 сентября «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра» | 3-4 курс | Учебные аудитории | Библиотекарь, преподаватель истории | ЛР 1, 2, 5, 6, 7 | «Ключевые дела» |
| 01.09 | Классный час Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях раз- | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководители учебных групп | ЛР 3, 7, 10 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|--------------------|---|-------------------|---|
| | личного рода чрезвычайных ситуациях) КОС | | | | | |
| 02.09-10.09 | Час безопасности- антитеррористическая безопасность (инструктажи) | 1-4 курс | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7,10 | «Ключевые дела» |
| 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом КОС Акция «Капля жизни» | 1-4 курс | Территория училища | Председатель МК руководителей учебных групп методист | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 03.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом: Классный час на тему «Это забыть нельзя» | 2-4 курс | Учебные аудитории | руководители учебных групп преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7, 8, 9, 10 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 08.09 | Международный день распространения грамотности КОС | | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 5 | «Ключевые дела» |
| 10.09 | Посвящение в студенты | 1 курс | Территория училища | Председатель МК руководителей учебных групп Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 1, 2, 4 | «Ключевые дела» |
| 10.09-20.09 | антитеррористическая безопасность (инструктажи) Объектовая тренировка «Внимание!» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7, 8, 9, 10 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 11.09 | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова КОС | 1 курс | библиотека | Председатель МК общеобразовательного цикла преподаватель мате- | ЛР 34 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|-------------------|--|--------------------------|--|
| | | | | матики | | |
| 13.09 | День парикмахера | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по УПР, Председатель МК «Профессионального цикла» | ЛР 16, 21-23, 30, 34-37, | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 14.09. | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова КОС | 1 курс | библиотека | Председатель МК общеобразовательного цикла преподаватель математики | ЛР 34 | «Ключевые дела» |
| 16.09 | Классный час «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», профилактика буллинга и кибербуллинга | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Руководители учебных групп | ЛР 3, 7, 8, 38 | «Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» « |
| 17.09 | Всероссийская акция «Вместе всей семьей» #Готовим вместе!#Отдыхаем вместе #Семейное фото | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Педагог-организатор | ЛР 12 | «Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» |
| 17.09 | Анкетирование обучающихся на предмет выявления особенностей мотивационной сферы, профессиональной направленности личности Анкета | 1 курс 3-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Педагог-психолог | ЛР 4, 22 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|-------------------|---|---------|--|
| | «Отношение к будущей профессии») Тест «Упорство в достижении цели» | | | | | |
| 21.09. | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год) | 1-3 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла Преподаватель истории | ЛР 5,7 | «Ключевые дела» |
| 23.09 | Проведение классных часов Коррупция как социальное явление Законы по противодействию коррупции (инструктаж) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Ответственный за организацию антикоррупционной работы Руководители учебных групп | ЛР 2, 3 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 24.09 | Информирование студентов о работе телефона доверия, обсуждение, распространение раздаточного материала среди обучающихся училища совместно с представителями МТД | 1-4 курс | Актальный зал | Педагог-психолог; Руководители учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела» |
| 25.09-29.09 | Неделя безопасности дорожного движения КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 25.09 | Международ- | 1-4 | Учебные | Социальный педагог | ЛР 7, | «Ключевые дела» |

| | ный день глухих КОС | курс | аудитории | | 31, 38 | вые дела» |
|-------------|--|----------|-------------------|--|---|--|
| 27.09-02.10 | «Я-студент профтеха» мастер-классы и профессиональные пробы для населения, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УПР, Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессионального цикла | ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.4 3.01.09 ЛР44.4 3.01.09 | «Ключевые дела» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» Организация предметно-пространственной среды» |
| 27.09-02.10 | «Открытый диалог» - экскурсии на предприятия, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УПР, Председатель МК «Профессионального цикла» Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессионального цикла | ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» Организация предметно-пространственной среды» |
| 27.09-02.10 | «Город мастеров» - ярмарка-выставка изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обу- | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УПР, Председатель МК «Профессионального цикла» Педагог-организатор Мастера производственного обучения Преподаватели профессионального | ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.4 3.01.09 ЛР44.4 3.01.09 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|-------------------|--|--|---|
| | чения, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | | | цикла | | |
| 27.09-02.10 | «Движение к успеху»- спортивная легкоатлетическая эстафета или забег, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководитель физической культуры | ЛР 9 | «Ключевые дела» |
| 27.09-02.10 | «Моя профессия - моя династия» -выставка фотографий, проходящая в рамках фотоконкурса, посвященного 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 4, 12 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 27.09-02.10 | #ЯИЗПРОФТЕХА- студенческий флешмоб, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 35 44.43.0 1.09 | «Ключевые дела» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» |
| 27.09-02.10 | Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества» и «Профессии будущего» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор Председатель МК профессионального цикла Руководители учебных групп | ЛР 4, 16, 21, 22, 23-30 ЛР42.4 3.01.09 | «Ключевые дела» «Учеб- |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|--|---------------------------|---|
| | го» - публикация лучших видеороликов мероприятий СПО посвященного 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда, мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | | | | ЛР44.4 3.01.09 | ное занятие» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» |
| 27.09-02.10 | Тест на определение гражданской позиции | 1-2 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Руководители учебных групп | ЛР 1, 2 | «Ключевые дела» ! |
| 27.09-02.10 | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог Руководители учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела» ! |
| 27.09-02.10 | Анкета для оценки уровня учебной мотивации и Н. Луксановой Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация | 1 курс 2-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог Руководители учебных групп | ЛР 40, 45.43.0 1.09 | «Ключевые дела» ! |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|--------------------|---|--------------|--|
| | Н.Ц.Бадмаевой) | | | | | |
| 28.09 | «В мире профессий», день открытых дверей , мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УПР, Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла» | ЛР 4, 16, 22 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 30.09 | «Без истории нет будущего» классный час с освещением истории развития системы ПТО мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5,8 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 30.09 | 30 сентября День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Преподаватель информатики Руководители учебных групп | ЛР 10 | «Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Правовое сознание» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 01.10 | День пожилых людей | 1-4 курс | Территория училища | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 4, 5, 6 | «Ключевые дела» «Взаимодействие с |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|--------------------|---|---------------|---|
| | | | | | | родителями» |
| 01.10 | «Будущее-это мы! - день самоуправления в СПО , мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования | 1-4 курс | Территория училища | Заместитель директора по УВР, Методист Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 2, 4 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 01.10-10.10 | Анкетирование студентов - отношения современной молодежи о проблеме национализма и экстремизма(минобр) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 7, 8,10,38 | «Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 02.10 | «Для тех, кто из Профтех»- праздничный концерт художественной самодеятельности и награждение грамотами студентов по итогам 2020-2021г., мероприятие посвященное празднованию Дня профтехобразования День учителя | 1-4 курс | Актный зал | Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 2, 4 | «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 04.10 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7, 10 | «Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| | Российской Федерации) КОС | | | руководители учебных групп | | |
| 06.10 | Международный день детского церебрального паралича КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп | ЛР 7 | Ключевые дела» |
| 07.10 | Классный час «Ранние половые связи и их последствия» предупреждение об опасности внебрачных связей, профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем, последствия ранних половых связей, соблюдение половой гигиены с использованием фрагментов видеоматериалов «становление репродуктивной функции девочек», «ВИЧ», «контрацепция», «гепатит с» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Руководители учебных групп Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 9, 12 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| С11.10 по 16.10 | Неделя здоровья «Спорт, здоровье, безопасность» | 1-4 курс | Учебные аудитории Спортивный зал Актовый зал | Заместитель директора по УВР, Методист Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| 14.10 | Классный час «Терроризм – угроза обществу» | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор основ | ЛР 3, 7, 8, 9, 10 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|----------------------------------|---|-------------------|---|
| | | | | безопасности жизнедеятельности Руководители учебных групп | | «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Правовое сознание» |
| 15.10 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича КОС | 1-4 курс | Кабинет математики | Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 1,5 | Ключевые дела» |
| 15.10 | Всемирный день математики | 1-4 курс | Кабинет математики | Заместитель директора по УВР, | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| С18.10 по23.10 | Неделя русского языка и литературы | 1-4 курс | Учебные аудитории Актовый зал | Методист Председатель МК «Общеобразовательного цикла» преподаватель русского языка и литературы | ЛР 5 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 21.10 | Классный час с элементами тренинга «формирование антиррористической культуры современного подростка» (рек.ФИРО) | 2-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7, 8, 9, 10 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 27.10 | Единый День профилактики употребления никотиносодержащей продукции | 1-4 курс | Территория училища | Социальный педагог Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое со- |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|--------------------|--|-------------------------|--|
| | | | | | | знание» |
| 29.10 | Классный час «Семья и семейные ценности» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 12 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 30.10 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курс | Территория училища | Библиотекарь Преподаватель истории | ЛР 4, 5, 8 | Ключевые дела» |
| октябрь | Проведение тематических лекций представителями муниципального органа власти Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности (по согласованию) | 1-4 курс | Территория училища | Заместитель директора по УВР | ЛР 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| октябрь | Заполнение таблицы «факторов риска развития кризисных состояний» и интервьюирование | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Руководители учебных групп | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| октябрь | Изучение отношения обучающихся к вредным привычкам СПТ | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 03.11 | День народного единства-фестиваль дружбы народов «Мы вместе» | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | Ключевые дела» |
| 03.11 | День народного единства - Конкурс стенгазет | 1-4 курс | фойе | Педагог-организатор | ЛР 2, 3, 31 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|------------------|---|----------|--------------------|--|-----------------------|---|
| 05.11 | День матери | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР 12 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» |
| 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников УВД России | 1-4 курс | Учебные аудитории | Библиотекарь Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» |
| с 08.11 по 13.11 | Профессиональная неделя «Парикмахер» | 1-3 курс | Территория училища | Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК «Профессионального цикла» | ЛР 16, 23, 24, 26, 30 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями» |
| 09.11 | Исследование уровня сплоченности и адаптации обучающихся 1 курса | 1 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог; Социальный педагог | ЛР 7 | Ключевые дела |
| 11.11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | МК общеобразовательного цикла | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 11.11 | Программа | 3 курс | Учебные | Руководители учеб- | ЛР 2, | Ключе- |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|--------------------|---|---------------------------|--|
| | «Все, что тебя касается» Мое будущее. Стратегии успеха. | | аудитории | ных групп Волонтеры Педагог-психолог | 45.43.0 1.09 | вые дела» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 13.11 | Международный день слепых КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР 7 | Ключевые дела» |
| 15.11 | Всероссийский день призывника Военно-спортивная эстафета | 1-4 курс | спортзал | Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 9 | Ключевые дела» |
| 16.11 | Международный день толерантности КОС | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 3, 6, 7,17 | Ключевые дела» |
| 18.11 | Программа «Все, что тебя касается» Жизненные ценности | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 12 | Ключевые дела» |
| 19.11 | Изучение удовлетворенности обучающихся училища качеством образовательной среды | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог | ЛР 28, 45.43.0 1.09 | Ключевые дела» |
| 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Библиотекарь Преподаватель истории | ЛР 1, 3, 5, 7 | Ключевые дела» |
| 22.11 | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 1-2 курс | Учебные аудитории | МК общеобразовательного цикла | ЛР 5 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---------------------------------|--|------------------------|--|
| 23.11 24.11 | Организация ролевой игры «Интернет - друг, интернет-враг» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 36 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда» «Правовое сознание» |
| 25.11 | Единый День профилактики борьбы со СПИДом Тематический урок «ЗНАНИЕ– ОТВЕТСТВЕННОСТЬ– ЗДОРОВЬЕ» 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор Социальный педагог; Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 25.11 | Программа «Все, что тебя касается» Искусство общения | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 8, 26 | Ключевые дела» |
| 26.11 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери в России (28.11) | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 12 | Ключевые дела» |
| С 29.11 по 04.12 | Неделя экономики и права | 1-4 курс | Учебные аудитории Актный зал | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватели экономики, права, обществознания | ЛР 3, 14, 15, 24 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Цифровая сре- |

| | | | | | | |
|----------------|---|------------------------|--------------------|--|---------------|--------------------------------------|
| | | | | | | да» «Право- вое со- знание» |
| ноябрь | Выявление лидеров с целью формирования студенческого актива | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Мастера п/о; Руководители учебных групп | ЛР 2, 26 | ! |
| ноябрь | Мероприятия, посвященные 310-летию со дня рождения первого русского ученого-естествоиспытателя М.В. Ломоносова Год науки и технологий в 2021 году | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» | ЛР 1, 4, 5 | Ключевые дела» |
| 13.11-21.11 | Тест «Уровень конфликтности личности». Диагностика адаптации первокурсников к новым социальным условиям Опросник Лутотшикина; | 1-4 курс 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Педагог-психолог | | Ключевые дела» |
| 22.11-30.11 | Тест «Самооценка» Тест «Умение управлять Я-образом» | 1 курс 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Педагог-психолог | | Ключевые дела» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 01.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом КОС к конкурс стенгазет викторина | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое со- |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|--------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | | | знание» |
| 01.12 | Проведение тренинга «Степной огонь» совместно с представителями МТД | | Территория училища | Педагог-психолог совместно с представителями МТД | ЛР 7, 9 | Ключевые дела» |
| 02.12 | Программа «Все, что тебя касается» Разрешаем конфликты | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 3, 8, 15, 17, 26 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 3.12 | День Неизвестного Солдата | 1-4 курс | Учебные аудитории | Библиотекарь Преподаватель истории | ЛР 1, 2, 3, 5 | Ключевые дела» |
| 3.12 | Международный день инвалидов Классный час: "Смотри на мир открытыми глазами" | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 3, 6, 7,17 | Ключевые дела» |
| С 29.11 по 04.12 | Неделя экономики и права | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватели экономики, права, обществознания | ЛР 1, 2, 3, 13, 14, 15, 24 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор «Правовое сознание» |
| 04.12 | День добровольца (волонтера) в России (5 декабря) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог организатор | ЛР 1, 2 | Ключевые дела» |
| 08.12 | Круглый стол: В чем опасность коррупции? | 3-4 курс | Конферензал | Ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 09.12 | День Героев Отечества | 1-4 курс | Территория | Библиотекарь Преподаватель исто- | ЛР 5, 6 | Ключевые де- |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|---------------------|---|---------------------|--|
| | | | колледжа | рии | | ла» |
| 09.12 | Проведение Акции «Молодёжь против коррупции» (в честь Дня борьбы с коррупцией) | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| 09.12 | Конкурс стенгазет «Молодёжь против коррупции» (в честь Дня борьбы с коррупцией) | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 09.12 | Программа «Все что тебя касается» Конфликты и пути их разрешения | 3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 3, 8, 15, 17, 26 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 10.12 | Единый урок «Права человека» КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 10.12 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 11.12 | День Конституции Российской Федерации 12 декабря- классный час «Конституция-закон, | 1-4 курс | Территория колледжа | Педагог организатор Уполномоченный по правам ребенка Руководители учебных групп | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое со- |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--------------------|---|----------------------|--|
| | по которому мы живем» Всероссийская акция «Мы-граждане России» | | | | | знание» |
| 14.12 15.12 | Проведение занятий по формированию сплоченности, повышению эффективности процесса адаптации в группах 1 курса; | 9группа 12группа | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог | ЛР 2, 3, 7 | Ключевые дела» |
| 16.12 | Проведение классных часов: Экстремизм в молодежной среде. | 1курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Социальный педагог | ЛР 3, 7, 8, 9, 10 | Ключевые дела» «Цифровая среда» «Правовое сознание» |
| 16.12 | Проведение классных часов: Толерантность-дорога к миру | 2-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп Педагог-психолог | ЛР 3, 6, 7,17 | Ключевые дела» » |
| 23.12 | Программа «Все, что тебя касается» Эмоции | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 7, 8 | Ключевые дела» |
| 25.12 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла» | ЛР 1, 5 | Ключевые дела» |
| 28.12 | Праздничное мероприятие посвященное Новому году | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 29.12 | Единый День профилактики алкоголизма «Трезвость – | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-------------------|---|------------|---------------------------------------|
| | образ жизни" | | | | | «Правовое сознание» |
| декабрь | Мероприятие, посвященные 75-летию пуска первого ядерного реактора Ф-1 | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» | ЛР 1, 5, 6 | Ключевые дела» |
| декабрь | Проведение социологического опроса среди студентов и преподавателей «Мое отношение к явлениям коррупции» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 04.01 | Всемирный день азбука Брайля КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР 7 | Ключевые дела» |
| 06.01 | 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина | | | Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 18.01 | Анкетирование обучающихся по проблеме националистических проявлений в молодежной среде Анкетирование «Отношение обучающихся к экстремизму и терроризму» Тест «Насколько вы толерантны». | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» |
| 20.01 | Программа «Все, что тебя касается» Скажи курению НЕТ | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 20.01 | Программа «Все, что тебя касается» Ку- | 3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры | ЛР 9 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------------|--------------------|--|--------------------------------------|---|
| | рение опасное увлечение | | | Социальный педагог | | «Правовое сознание» |
| 25.01 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню российского студенчества | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 26.01 | Единый День профилактики безнадзорности и преступности «Профилактика правонарушений в молодежной среде» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 3, 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 27.01 | День снятия блокады Ленинграда | 1-4 курс | Учебные аудитории | библиотекарь | ЛР 5, 6, 7 | Ключевые дела» |
| 27.01 | Программа «Все, что тебя касается» Мужчина и женщина | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 12 | Ключевые дела» «Правовое знание» |
| 28.01 | «Калейдоскоп профессий»- день открытых дверей | 1-4 курс | Территория училища | Заместитель директора по УПР, Методист Председатель МК «Профессионального цикла» | ЛР 23, 29, 42.43.0 1.09-45.43.0 1.09 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 24.01.-31.01 | Диагностика доброжелательности (по | 1 курс 4 курс | Территория училища | Руководители учебных групп | | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|--------------------|--|----------------|---------------------------------------|
| | шкале Кэмпбелла). Шкала принятия других Д. Фейя. | | | Педагог-психолог | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 02.02 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-4 курс | Территория училища | библиотекарь | ЛР 1, 5, 6, 7 | Ключевые дела» |
| 03.02 | Час безопасности «Несанкционированный митинг: об ответственности за организацию и участия» (инструктажи) м-нобр | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 08.02 | День российской науки | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 5, 4 | Ключевые дела» |
| 10.02 | Классный час с элементами тренинга «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» (ФИРО рек) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Социальный педагог | ЛР 1, 2, 3 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 10.02 | Классный час «Толерантность – дорога к миру!» | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Социальный педагог | ЛР 3, 6, 7, 17 | Ключевые дела» |
| 10.02 | Программа «Все, что тебя касается» «Вне зависимости» | 3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за | 1-4 курс | Учебные аудитории | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 7 | Ключевые дела |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|--------------------|---|------------------|---|
| | пределами Отечества КОС | | | | | |
| 17.02 | Программа «Все, что тебя касается» Наркотики: не влезай – убьет! | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 21.02 | Международный день Родного языка | | | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 22.02 | День защитников Отечества Военно – спортивная игра «Донцы-удальцы» | 1-4 курс | Территория училища | Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, 5, 6, 7, 9 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 24.02 | Программа «Все, что тебя касается» Критическое мышление | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 2, 26 | Ключевые дела» |
| 21.02-28.02 | Диагностика уровня агрессивности у обучающихся | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог Руководители учебных групп | | Ключевые дела |
| МАРТ | | | | | | |
| 01.03 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7,10 | Ключевые дела» |
| 02.03 | Единый День профилактики наркомании «Здоровье нации» 1 марта Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями «Право- |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | вое со- знание» |
| 03.03 | Проведение классных ча- сов «Молодёжь вы- бирает буду- щее» | 1-4 курс | Учебные аудито- рии | Ответственный за организацию анти- коррупционной ра- боты Руководители учебных групп | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 23 | Ключе- вые де- ла» «Про- фессио- нальный выбор» |
| 04.03 | Праздничное мероприятие посвященное Международно- му женскому дню | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор Руководители учеб- ных групп | ЛР 11, 12 | Ключе- вые де- ла» «Взаи- модей- ствие с родите- лями» |
| 10.03 | Профилактика экстремизма среди несовер- шеннолетних и молодежи, круг- лый стол «Яв- ления террориз- ма и экстремиз- ма в современ- ном мире» | 1-4 курс | Учебные аудито- рии | Преподаватель об- щественнознания | ЛР 1, 2, 3, 7, 10 | Ключе- вые де- ла» «Право- вое со- знание» |
| 10.03 | Программа «Все, что тебя касается» Всё в твоих руках | 3 курс | Учебные аудито- рии | Руководители учеб- ных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 1, 2, 12 | Ключе- вые де- ла» «Про- фессио- нальный выбор» |
| 11.03 | «Калейдоскоп профессий»- день открытых дверей | 1-4 курс | Терри- тория училища | Заместитель дирек- тора по УПР, Методист Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразователь- ного цикла | ЛР 23, 29, 42.43.0 1.09- 45.43.0 1.09 | Ключе- вые де- ла» «Про- фессио- нальный выбор» «Взаи- модей- ствие с родите- лями» |
| с14.03 по | Неделя матема- тики и инфор- | 1-4 курс | Терри- тория | Председатель МК общеобразователь- | ЛР 4, 6, 21 | Ключе- вые де- |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|--------------------|--|---------------|---|
| 19.03 | матики КОС | | училища | ного цикла Преподаватель математики, информатики | | ла» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» |
| 17.03 | Программа «Все, что тебя касается» ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | Актный зал | библиотекарь | ЛР 5, 8 | «Ключевые дела» |
| 23.03 | Организация волонтерской акции к Всемирному дню борьбы с туберкулезом(24 марта день борьбы с туберкулезом) | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор Социальный педагог; | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| 24.03 | Программа «Все, что тебя касается» Сопротивление давлению. | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 2, 7 | Ключевые дела» |
| с 28.03 по 02.04 | Неделя физики, химии и астрономии | 1 -4 курс | Территория училища | Председатель МК общеобразовательного цикла Преподаватель физики | ЛР 4, 6, 21 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 30.03 | Единый День правовых знаний «СТОП коррупция», игра-квест «По закону» | 1 -4 курс | Территория училища | Уполномоченный по правам ребенка Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 7 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|------------------|--|----------|-------------------|---|------------------|---|
| | | | | | | лями» «Право- вое со- знание» |
| 31.03 | День правовых знаний | 1-4 курс | Учебные аудитории | Уполномоченный по правам ребенка Социальный педагог Преподаватель права, обществознания | ЛР 1, 2, 3, 7 | Ключевые дела» «Право- вое со- знание» |
| март | Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний» и интервьюирование | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Руководители учебных групп | | Ключевые дела» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| с 28.03 по 02.04 | Неделя физики и астрономии | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 4, 6, 21 | Ключевые дела» «Про- фессио- нальный выбор» |
| 07.04 | Программа «Все, что тебя касается» Выход найдётся | 3 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог; Руководители учебных групп | ЛР 3, 9 | Ключевые дела» |
| С04.04 по 10.04 | Неделя иностранного языка | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла Преподаватель иностранного языка | ЛР 4, 6, 21 | Ключевые дела» «Про- фессио- нальный выбор» |
| 12.04 | День космонавтики | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5 | Ключевые дела |
| 14.04 | Программа «Все, что тебя касается» Кризис: выход есть. | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| 15.04 | «Калейдоскоп профессий»- | 1-4 курс | Территория | Заместитель директора по УПР, | ЛР 23, 29, | Ключевые де- |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|--------------------|---|-------------------------------------|---|
| | день открытых дверей | | училища | Председатель МК профессионального цикла Председатель МК общеобразовательного цикла | 42.43.0 1.09- 45.43.0 1.09 | ла» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» |
| 19.04 | День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 курс | Территория училища | библиотекарь | ЛР 2, 3, 5, 6, 7 | Ключевые дела |
| 19.04 | Определение психологического климата в группах 1 курса | 1 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог | | Ключевые дела |
| 22.04 | Классный час «Культура межнационального общения как фактор сохранения мира неприятия терроризма и экстремизма» (инструктаж) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководитель учебной группы | ЛР 2, 3, 5, 7, 8 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 22.04 | Всемирный День Земли | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель экологии | ЛР 10 | Ключевые дела» |
| с 25.04 по 30.04 | Неделя обществознания | 3 -4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК «Общеобразовательного цикла» Преподаватель обществознания | ЛР 4, 6, 21 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Правовое сознание» |
| 27.04 | Единый День толерантности | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|--------------------|---|----------------------|--|
| | «Религия в профилактике экстремизма среди молодежи» | | | | | «Правовое сознание» |
| 28.04 | Программа «Все, что тебя касается» Развитие характера (уверенное поведение) | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 2, 26 | Ключевые дела |
| 30.04 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, 7, 10 | Ключевые дела |
| 30.04 | Праздник весны и труда экосуббоник | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 4, 5 | Ключевые дела |
| апрель | Профконсультирование (3, 4 курс) | 3-4 курс | Территория училища | Педагог-психолог | ЛР 4, 13, 14, 22, 28 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 01.05 | Праздник весны и труда. Первомайская эстафета, забег | 1-4 курс | Территория училища | Руководитель физического воспитания | ЛР 1, 2, 4, 5 | Ключевые дела» |
| С 02.05п о07.05 | Неделя истории | 1-4 курс | Территория училища | Председатель МК общеобразовательного цикла Преподаватель истории | ЛР 4, 6, 21 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 05.05 | Международный день борьбы за права инвалидов КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор Социальный педагог | ЛР 2, 3, 7 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 05.05 | Проведение классных часов | 1-4 курс | Учебные аудитории | Ответственный за организацию антикоррупционной ра- | ЛР 2, 3 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|-------------------|---|------------------|--|
| | «Мы взятков не даём, мы взятков не берём» | | | боты Руководители учебных групп | | ! «Правовое сознание» |
| 06.05 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 1, 2, 5, 6, 7 | Ключевые дела» ! «Правовое сознание» |
| 09.05 | День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» | 1-4 курс | Актный зал | Педагог-организатор Руководители учебных групп | ЛР 1, 5, 6, 7 | Ключевые дела» |
| 11.05 | Изучение удовлетворенности выпускника образованием | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог; Руководители учебных групп | | Ключевые дела |
| 12.05 | Программа «Все, что тебя касается» Я абсолютно спокоен | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Педагог-психолог | ЛР 9 | Ключевые дела» ! |
| 15.05 | Международный день семьи (#я и моя семья) КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 12 | Ключевые дела» ! ! «Взаимодействие с родителями» |
| 16.05 | Информирование студентов о работе телефона доверия, обсуждение, распространение раздаточного материала среди обучающихся училища совместно с пред- | 1-4 курс | Учебные аудитории | Педагог-психолог; Руководители учебных групп | | Ключевые дела» ! |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|--------------------|---|--------------|---|
| | ставителями МТД(17мая международный день) | | | | | |
| 19.05 | Программа «Все, что тебя касается» Алкоголь: мифы и реальность | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог Педагог-психолог | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 19.05 | Программа «Все, что тебя касается» Я абсолютно спокоен | 2 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела» |
| 19.05 | День детских общественных организаций России 100 лет Всесоюзной пионерской организации | 1-2 курс | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР 5 | Ключевые дела» |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры | 1-4 курс | Территория училища | Председатель МК общеобразовательного цикла | ЛР 4, 5 | Ключевые дела» |
| 25.05 | Единый день профилактики табакокурения 31 мая Всемирный день без табака | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» |
| 26.05 | День российского предпринимательства | 1-4 курс | Территория училища | Председатель МК профессионального цикла | ЛР 2, 14, 41 | Ключевые дела» «Профессиональный выбор» |
| 26.05 | Программа «Все, что тебя | 3 -4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог; | ЛР 9 | Ключевые де- |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--------------------|--|------------------------|--|
| | касается» Ты и алкоголь | | рии | Руководители учебных групп | | ла» «Правовое сознание» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 01.06 | Международный день защиты детей | 1-3 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12 | Ключевые дела» «Взаимодействие с родителями» |
| 02.06 | Программа «Все, что тебя касается» Толерантность | 1 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 2, 4, 7, 31 | Ключевые дела» |
| 02.06 | Программа «Все, что тебя касается» Планета толерантности | 3 курс | Учебные аудитории | Руководители учебных групп Волонтеры Социальный педагог | ЛР 2, 4, 7, 31 | Ключевые дела» |
| с01.06 по 05.06 | Неделя экологии | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла Преподаватель экологии, экология донского края | ЛР 10 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |
| 06.06 | Пушкинский день России (День русского языка) | 1-4 курс | Учебные аудитории | Председатель МК общеобразовательного цикла» | ЛР 5 | Ключевые дела |
| 07.06 | Изучение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог; Социальный педагог | ЛР 9 | Ключевые дела |
| 09.06 | 350-летие со дня рождения Петра I КОС | 1-4 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, | ЛР 1, 2, 5 | Ключевые дела |
| 09.06 | Программа «Все, что тебя касается» Мое мнение. | 2 курс | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп | ЛР 2, 26 | Ключевые дела» |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | | Волонтеры Социальный педагог | | |
| 10.06 | Праздничное мероприятие посвященное дню России | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | Ключевые дела» |
| 12.06 | День России #Всероссийская акция «Мы-граждане России» | 1-4 курс | Территория училища | Педагог-организатор Руководитель учебной группы | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | Ключевые дела» |
| 13.06 14.06 15.06 16.06 | Программа «Все, что тебя касается» Поведение итогов. Просмотр фильма Общероссийской общественной организации Общее дело «4 ключа к твоим победам» | 1 курс 2 курс 3 курс 4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 1, 2, 5, 13, 22 | Ключевые дела» |
| 22.06 | День памяти и скорби | 1-4 курс | Территория училища | библиотекарь | ЛР 1, 2, 5, 6, 7 | Ключевые дела» |
| 23.06 24.06 | Программа «Все, что тебя касается» Организация досуга подростков | 1 курс 2 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог | ЛР 2, 6 | Ключевые дела» |
| 27.06 | День молодежи | 1-4 курс | Территория училища | Педагог организатор | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | Ключевые дела» |
| 29.06 | Единый День профилактики вредных привычек «Будь Независим!» | 1-4 курс | Учебные аудитории | Социальный педагог Педагог-организатор | ЛР 9 | Ключевые дела» «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|--------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 23.08 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-4 курс | Территория училища | Заместитель директора по УВР, | ЛР 5, 6, 7 | Ключевые дела» |
| 27.08 | День российского кино | 1-4 курс | Кинотеатр | Заместитель директора по УВР, | ЛР 2, 5, 11 | Ключевые дела» |