Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Рабочая программа

 общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02

Иностранный язык (Английский язык)

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласовано** Протокол заседанияметодической комиссииобщеобразовательного циклаот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко**Согласовано** Протокол заседанияметодической комиссииобщеобразовательного циклаот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко**Согласовано**  Протокол заседанияметодической комиссииобщеобразовательного циклаот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Тищенко  | **Утверждаю**Заместитель директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Антонова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  |  |

 Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык (Английский язык) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

Разработчик: Чалая В.А., преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 5

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) | 6 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 11 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 11 |
| Содержание учебной дисциплины | 13 |
| Тематическое планирование | 26 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 28 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) | 35 |
| Рекомендуемая литература  | 37 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у студентов представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие у студентов всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (Английский язык)**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.)
* полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направленное на формирование различных видов компетенций:

* **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умений использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* **дискурсивной** – развитие способностей использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;
* **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфики; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* **социальной** – развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать её;
* **стратегической** – совершенствование умений компенсировать недостаточность знаний языка и опыта общения в иноязычной среде;
* **предметной** – развитие умений использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), для различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* + заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
	+ заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
		- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
		- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

* + - аутентичность;
		- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
		- познавательность и культуроведческая направленность;
		- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения информативный; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Лексические единицы отвечают следующим требованиям:

* обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включает безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *to be*.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол*.** Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения*.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . .?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*и др.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) изучается в общеобразовательном (базовом) цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка т культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

 **метапредметных:**

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной компетенции;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно решать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

 **предметных:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Иностранный язык (Английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Введение в дисциплину.Вводно-коррективный курс | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального профессионального образования.Определение стартового уровня обучающихся; повторение за курс основной школы. | 4 | 2 |
| Диагностическая контрольная работа | 1 |  |
| Раздел 1. Основной модуль |  | 126 |  |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| Практическая работа № 1«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Этикет» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем, работа с лексическим материалом*Задания для закрепления и систематизации знаний*диалоги «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». | 3 | 3 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Описание людей и личных качеств, необходимых для той или иной профессии; описание внешности, национальности, образования, рода занятий, должности, места работы; вопросы о личных интересах; беседа о том, что нравиться или не нравиться; заполнение бланков, анкет. | 3 |
| Практическая работа № 2«Кто есть кто?»Практическая работа № 3«Описание человека» | 2 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Описание людей» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями* работа со словарем, работа с лексическим материалом*Задания для закрепления и систематизации знаний* написание сочинения «Моя внешность». | 3 | 3 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание  | 6 | 1 |
| Рассказ о своих друзьях и родственниках; описание собственного опыта; написание небольшого рассказа; использование в устной и письменной речи слов и выражений, обозначающих последовательность действий. | 1 |  |
| Практическая работа № 4 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»Практическая работа № 5 «Конфликт поколений»Практическая работа № 6 «Межличностные отношения»Практическая работа № 7 «Дискуссия о проблемах»  | 4 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Межличностные отношения» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями* работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*составление рассказа «Моя семья», подготовка к контрольной работе. | 3 | 3 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника. | 4 |
| Практическая работа № 8 «Описание жилища»Практическая работа № 9 «Описание учебного заведения»Практическая работа № 10 «Условия жизни»Практическая работа № 11 «Здания »Практическая работа № 12 «Диалоги» | 5 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*составление плана экскурсии по Ростову, написание сочинения «Мой родной город». | 5 | 3 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание повседневной жизни; рассказ и расспрос о планах; беседа об условиях жизни; составление письма-приглашения. | 1 |
| Практическая работа № 13 «Распорядок дня студента» Практическая работа № 14 «Повседневная жизнь»Практическая работа № 15 «Планы на каждый день»Практическая работа № 16 «Мой день»Практическая работа № 17 «Планирование каникул»Практическая работа № 18 «День знаменитости»Практическая работа № 19 «Составление плана» Практическая работа № 20 «Развитие навыков диалогической речи» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*- работа с лексическим материалом- работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*составление рассказа о своем дне. | 5  |  |
| Тема 1.6. Хобби, досуг  | Содержание  | 1 | 1 |
| Рассказ и расспрос о свободном времени, о своем хобби; разговор по телефону, составление сообщения, диалогов. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби).  | 1 |  |
| Практическая работа № 21 «Мои увлечения» Практическая работа № 22 «Условные предложения 1 типа»Практическая работа № 23 «Хобби»Практическая работа № 24 «Разговор по телефону»Практическая работа № 25 «Составление SMS» Практическая работа № 26 «Типы телевизионных передач» Практическая работа № 27 «Телепрограмма»Практическая работа № 28 «Досуг» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Досуг» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*составление рассказа о своем свободном времени, написание сочинения «Мой досуг». | 5 |  |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти); участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; расспрос и объяснение направления движения.  | 3 |
| Практическая работа № 29 «Описание местоположения объекта»Практическая работа № 30 «Описание города»Практическая работа № 31 «Сравнения»Практическая работа № 32 «Городские легенды»Практическая работа № 33 «Диалог о городе»Практическая работа № 34 «Мой город»  | 6 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*Составление диалогов о городе, написание сочинения «Мой родной город». | 5 | 3 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание магазинов, товаров, совершение покупок.  | 4 |
| Практическая работа № 35 «Магазины» Практическая работа № 36«Товары»Практическая работа № 37 «Совершение покупок»Практическая работа № 38 «Магазины в Британии»Практическая работа № 39 «Диалог в магазине» | 5 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок » | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для закрепления и систематизации знаний*написание сочинения по теме «Магазины», подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание физкультуры и спорта, рассказ о здоровом образе жизни  | 3 |
| Практическая работа № 40 «Физкультура и спорт» Практическая работа № 41 «Здоровье человека»Практическая работа № 42 «Здоровый образ жизни»Практическая работа № 43 «Вредные привычки и борьба с ними»Практическая работа № 44 «Спорт в жизни человека»Практическая работа № 45 «Виды спорта» | 6 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для закрепления и систематизации знаний*написание сочинения по теме «Здоровье человека», подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание города, путешествия; участие в дискуссии, согласие или не согласие с точкой зрения собеседника; расспрос и объяснение во время экскурсии; составление экскурсии по городу. | 1 |
| Практическая работа № 46 «Экскурсии и путешествия» Практическая работа № 47 «Экскурсия по Москве»Практическая работа № 48 «Экскурсия по Лондону»Практическая работа № 49 «Экскурсия по Ростову» Практическая работа № 50 «Виды путешествий»Практическая работа № 51 «Путешествие в Великобританию»Практическая работа № 52 «Путешествие в США»Практическая работа № 53 «Мое путешествие» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем подготовка газетных статей, чтение газет,*Задания для закрепления и систематизации знаний*составление плана экскурсии. | 5 | 3 |
| Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание России, ее национальных символов, государственного и политического устройства; рассказ и рассуждение на тему «Россия – страна, в которой я живу» | 1 |
| Практическая работа № 54 «Россия» Практическая работа № 55 «Национальные символы России»Практическая работа № 56 «Государственное устройство России»Практическая работа № 57 «Праздники в России»Практическая работа № 58 «Традиции и обычаи нашей страны»Практическая работа № 59 «Что бы я показал зарубежным гостям?» Практическая работа № 60 «Выдающиеся деятели культуры»Практическая работа № 61 «Моя страна» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Россия» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*- работа с лексическим материалом- работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*подготовка сообщения на тему «Государственное устройство России» / «Моя страна», «Традиции и праздники нашей страны», подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции  | Содержание  | 10 | 2 |
| Культурные и национальные праздники России и англоговорящих стран. Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. США.  | 1 | 1 |
| Практическая работа № 62 «Великобритания» Практическая работа № 63 «США»Практическая работа № 64 «Канада»Практическая работа № 65 «Австралия»Практическая работа № 66 «Новая Зеландия»Практическая работа № 67 «Государственное устройство англоговорящих стран»Практическая работа № 68 «Экономика англоговорящих стран»Практическая работа № 69 «Традиции и праздники» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*- работа с лексическим материалом- работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*подготовка сообщения «Традиции и праздники англоговорящих стран» «Достопримечательности», подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание современных научных достижений; рассказ о выдающихся ученых. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров.  | 5 |
| Практическая работа № 70 «Выдающиеся ученые» Практическая работа № 71 «Новые технологии»Практическая работа № 72 «Телевидение и Интернет в нашей жизни»Практическая работа № 73 «Современные изобретения» | 4 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа с лексическим материалом сбор информации о новейших достижениях*Задания для закрепления и систематизации знаний*подготовка к тесту, составление сообщение «Выдающиеся ученые и их достижения» | 5 | 3 |
| Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание климата, рассказ о прогнозе погоды, о стихийных бедствиях и проблемах экологии. Загрязнение окружающей среды. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.  | 2 |
| Практическая работа № 74 «Прогноз погоды» Практическая работа № 75 «Климат»Практическая работа № 76 «Проблемы окружающей среды»Практическая работа № 77 «Проблемы нашей планеты»Практическая работа № 78 «Пути решения экологических проблем»Практическая работа № 79 «Природа и человек»Практическая работа № 80 «Дискуссия» | 7 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Природа и человек» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для закрепления и систематизации знаний*написание сочинения по теме «Экология», подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Раздел 2. Профессионально направленный модуль |  | 40 |  |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание достижений и инноваций в области науки и техники; описание цифр, чисел, математических действий, геометрических фигур, физических явлений.  | 1 |
| Практическая работа № 81 «Достижения и инновации в области науки и техники» Практическая работа № 82 «Цифры, числа, математические действия»Практическая работа № 83 «Геометрические тела»Практическая работа № 84 «Основные геометрические понятия»Практическая работа № 85 «Основные физические явления»Практическая работа № 86 «Новые технологии»Практическая работа № 87 «Современные достижения»Практическая работа № 88 «Наука и техника» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа с лексическим материалом*Задания для закрепления и систематизации знаний*работа с текстом, выполнение упражнений | 5 | 3 |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование  | Содержание  | 10 | 1 |
| Рассказ о промышленности Великобритании, США, России; описание материалов, видов транспорта, деталей и механизмов; устройство автомобиля, виды моторов. | 1 |
| Практическая работа № 89 «Машины и механизмы»Практическая работа № 90 «Промышленность в Великобритании»Практическая работа № 91 «Промышленность в США»Практическая работа № 92 «Промышленность в России»Практическая работа № 93 «Материалы»Практическая работа № 94 «Транспорт»Практическая работа № 95 «Детали и механизмы»Практическая работа № 96 «Ремонт»  | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к тесту. | 5 | 3 |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание современных компьютерных технологий в промышленности; описание различного оборудования и работа с ним, его ремонт. | 1 |
| Практическая работа № 97 «Современные компьютерные технологии в промышленности»Практическая работа № 98 «Современные технологии в промышленности»Практическая работа № 99 «Работа и профессия» Практическая работа № 100 «Оборудование автомобиля» | 8 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Оборудование, работа» | 1 |  |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*подготовка сообщения «Особенности моей работы», подготовка к контрольной работе. | 5 |  |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки  | Содержание  | 10 | 1 |
| Описание отраслевых выставок; вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.  Чтение и перевод инструкций, руководств; пересказ инструкции. | 2 |
| Практическая работа № 101 «Посещение вычислительного центра»Практическая работа № 102 «На международной специализированной выставке»Практическая работа № 103 «Интервью корреспондента с работниками предприятия»Практическая работа № 104 «Инструкции, руководства» | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа: *Задания для овладения знаниями*работа со словарем*Задания для закрепления и систематизации знаний*работа с текстом, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе. | 7 | 3 |
|  | Дифференцированный зачет | 1 |  |
|  | Итого | 257 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет: 257 час.

 из них – аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия – 171 час.,

 внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 86 час.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов |
| Вид учебной работы |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
|  | 1. Основное содержание
 |
| Введение. Вводно-коррективный курс. | 5 | 5 | - | - |
| 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 1.2 Описание человека (внешность национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 6 | 4 | 2 | 3 |
| 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 10 | 5 | 5 | 5 |
| 1.5 Распорядок дня студента коллежда | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 1.6 Хобби, досуг | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 | 4 | 6 | 5 |
| 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.  | 10 | 5 | 5 | 5 |
| 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 10 | 4 | 6 | 5 |
| 1.10 Экскурсия и путешествия | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 1.11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 1.12 Англоворящие страны, географическое положение, климат, фора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 1.13 Научно-технический прогресс | 10 | 6 | 4 | 5 |
| 1.14 Челоек и природа, экологические проблемы | 10 | 3 | 7 | 5 |
|  | 2. Профессионально-ориентированное содержание |
| 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.  | 10 | 2 | 8 | 5 |
| 2.4 Отраслевые выставки  | 10 | 3 | 7 | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| Всего | 171 | 60 | 111 | 86 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Аудирование** | * Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
* Извлекать необходимую информацию.
* Отделять объективную информацию от субъективной.
* Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
* Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
* Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
* Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
* Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
 |
| **Говорение:*** монологическая речь
 | * Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
* Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
* Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
* Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.
* Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
* Составлять вопросы для интервью.
* Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
 |
| * диалогическая речь
 | * Уточнять и дополнять сказанное.
* Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
* Соблюдать логику и последовательность высказываний.
* Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
* Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
* Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
* Проводить интервью на заданную тему.
* Запрашивать необходимую информацию.
* Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
* Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
* Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
* Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
* Соблюдать логику и последовательность высказываний.
* Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
* Быстро реагировать на реплики партнера.
* Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
 |
| **Чтение:*** просмотровое
 | * Определять тип и структурно-композиционные

особенности текста.* Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
 |
| * поисковое
 | * Извлекать из текста наиболее важную информацию.
* Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
* Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
* Группировать информацию по определенным признакам.
 |
| * ознакомительное
 | * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
* Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
* Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
 |
| * изучающее
 | * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
* Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
* Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
* Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
* Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
* Отделять объективную информацию от субъективной.
* Устанавливать причинно-следственные связи.
* Извлекать необходимую информацию.
* Составлять реферат, аннотацию текста.
* Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
 |
| **Письмо** | * Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
* Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
* Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
* Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
* Запрашивать интересующую информацию.
* Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
* Составлять резюме.
* Составлять рекламные объявления.
* Составлять описания вакансий.
* Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
* Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
* Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
* Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
* Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
* Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
* Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
* Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
* Готовить текст презентации с использованием технических средств.
 |
| **Речевые навыки и умения** |
| **Лексические навыки** | * Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
* Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
* Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).
* Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним, или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).
* Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
* Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
* Различать сходные по написанию и звучанию слова.
* Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
* Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).
* Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.).
 |
| **Грамматические****навыки** | * Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).* Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
* Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
* Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
* Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
* Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).
* Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).
* Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные,сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
 |
| **Орфографические****навыки** | * Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
* Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
* Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
* Проверять написание и перенос слов по словарю.
 |
| **Произносительные****навыки** | * Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
* Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
* Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
* Соблюдать ударения в словах и фразах.
* Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
 |
| **Специальные навыки и умения** | * Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
* Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов:**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

 Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

 Tim Falla, Paul A Davies. Solutions (базовый уровень) – Oxford University Press, 2008.

**Для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций: М.: «Академия», 2015. – 24

Словарь англо-русский / Мюллер В.К., Боянус С. – КК. : «Канон», М.: «Гамма Пресс 2000», 2002

**Интернет-ресурсы**:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).