

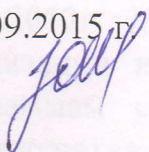
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

СОГЛАСОВАНО

Советом ГБПОУ РО ПУ № 5

Протокол № 03

23.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО ПУ № 5

М.Н. Греховодова

приказ № 111 01.10.2015 г.



Положение

о фонде оценочных средств учебных дисциплин и модулей для
проведения текущего, промежуточного и итогового контроля учебных
достижений студентов осваивающих программу подготовки
квалифицированных рабочих, служащих в государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»
(ГБПОУ РО ПУ № 5)

2. ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность систематизированных оценочных средств (ОС) студентов, реализуемых в учебном процессе.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность систематизированных оценочных средств (ОС) студентов, реализуемых в учебном процессе. Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность систематизированных оценочных средств (ОС) студентов, реализуемых в учебном процессе.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность систематизированных оценочных средств (ОС) студентов, реализуемых в учебном процессе. Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность систематизированных оценочных средств (ОС) студентов, реализуемых в учебном процессе.

2.2. Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

г. Ростов-на-Дону

2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая редакция Положения о фонде оценочных средств учебных дисциплин и модулей для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений студентов осваивающих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (далее – Положение) утверждается в связи с приведением его в соответствие действующему законодательству Российской Федерации и переименованием Учреждения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. № 464; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

1.2. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.3. ФОС для промежуточной аттестации разрабатывается, и утверждается ГБПОУ РО ПУ № 5, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются, и утверждаются ГБПОУ РО ПУ № 5 после предварительного согласования и положительного заключения предприятий социальных партнеров - работодателей.

1.4. ФОС по каждой дисциплине и по ППКРС в целом определяет организацию, планирование результатов самостоятельной работы студентов и оценку качества освоения компетенций.

2. ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ФОС, включающий многокомпонентные системы оценки качества освоения ППКРС студентов, решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и практического опыта, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации данной ППКРС, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций студентов.

2.2. Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные макеты формирования общих и профессиональных компетенций студентов;
- структурные макеты оценочных средств проведения текущего, промежуточного и итогового контроля оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций студентов внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины);
 - использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

3. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Типы контроля успешности освоения ППКРС студентами и выпускниками: входной контроль знаний, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

3.2. К традиционным формам контроля относятся: собеседование, зачет, экзамен (по дисциплине, квалификационный экзамен), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет по практикам, разработка и защита индивидуального или группового проекта, выпускная квалификационная работа.

3.3. К видам контроля относятся: письменные формы контроля, устные формы контроля, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

3.3.1. Письменные формы контроля. Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре). К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

3.3.2. Устные формы контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

3.3.3. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств, включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

3.3.4. Виртуальные лабораторные работы - выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы

жет быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по акциям на эталонные воздействия.

3.4. Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач), соответствовать логике и задачам реализации ФГОС СПО по профилям и макету компетенций.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) - пакет материалов, ориентированный на проверку сформированных компетенций студентов.

4.2. КОС формируются преподавателем, мастером и/или рабочей группой, назначенной руководителем и используются для оценки уровня освоения каждой учебной дисциплины, профессионального модуля (далее - ПМ) и/или для оценки уровня освоения ПМ в целом.

4.3. Основой для проектирования КОС служит: структура требований ФГОС СПО и квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника; структура видов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки; структура и содержание оценочных средств, виды и формы оценки по учебной дисциплине и ПМ, используемые преподавателями и мастерами производственного обучения.

4.4. Построение комплекса оценочных средств включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований, определяется количество учебных дисциплин, включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости. Второй этап предполагает непосредственное формирование КОС для решения «задачи соответствия» результатов обучения по учебным дисциплинам и ПМ в соответствии с матрицей компетенций (по окончании освоения ПМ - подготовка к итоговой государственной аттестации).

4.5. КОС включает вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных учебным планом. В комплекс должны быть включены ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

4.6. КОС позволяет выявить у студента (выпускника) освоение общих и профессиональных компетенций.

5. ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

5.1. Оценка решения кейса. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, опыт в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы по решению кейса подлежат контролю.

Контролируемые умения, навыки, компетенции: умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

5.2. Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» - разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение студентов с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает: осмысление проблемы; коллективное выдвижение идей; коллективное планирование работы; коллективная реализация плана; подбор информации, теоретического и иллюстративного материала; обоснование оптимального решения проблемы. Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

5.3. Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Контролируемые умения, навыки, компетенции: уровень деловой активности; наличие тактического и (или) стратегического мышления; скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные); способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность прогнозировать развитие процессов; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их

ведение; стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» и «в интересах команды».

5.4. Проектная деятельность. Для проекта разрабатывается отдельная программа, которая учитывает следующие позиции: актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему; практическая значимость - проект должен обладать практической ценностью, то есть должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в определенных отраслях; новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами; эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности; профессиональный уровень проекта - поставленная перед студентами задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. К оцениванию проекта желательно привлекать представителей от работодателей.

6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ФОС И СИСТЕМ ОЦЕНИВАНИЯ

В структуру фонда оценочных средств входят:

6.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения.

6.2. Модель компетенций.

6.3. Паспорт контрольно-оценочных средств.

6.4. Совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки.

6.6. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций.

6.7. Материалы к промежуточному и итоговому контролю для студентов.

6.8. Методические материалы, определяющие требования, процедуру защиты и критерии оценки письменной экзаменационной работы на основе требований ФГОС СПО.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения; надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений; справедливость, студенты должны иметь равные возможности добиться успеха; эффективность.

7. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

7.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение, рецензия, или согласование), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ППКРС, с представителями предприятий социальных партнеров - работодателей. Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

7.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю утверждается директором ГБПОУ РО ПУ № 5. Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебной дисциплине утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

7.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) рассматривается на заседании методической комиссии. Решение о включении комплекта КОС, КИМ в ФОС принимается на заседании методической комиссии и оформляется протоколом заседания МК.

7.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методической комиссии, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС, КИМ и оформляется протоколом заседания МК.

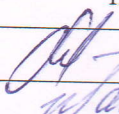
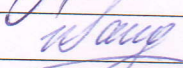
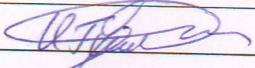
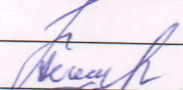
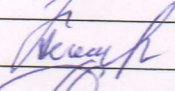
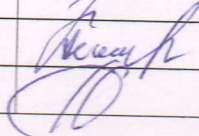
8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОС

8.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ППКРС. Он также хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю.

8.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя.

8.3. Фонд оценочных средств по профессиям ФГОС СПО, реализуемым в училище, является собственностью ГБПОУ РО ПУ № 5.

С Положением ознакомлены:

№	Ф.И.О.	дата	подпись
1	Антонова Н.А.	01.10.2015	
2	Гайдаенко И.В.	01.10.2015	
3	Пилясова И.А.	01.10.2015	
4	Тищенко Л.В.	01.10.2015	
5	Шараева К.С.	01.10.2015	
6	Андреева О.Н.	01.10.2015	

	Щербакова А.Л.	01.10.2015	<i>Щерба</i>
	Шестакова О.А.	01.10.15	<i>Шестаков</i>
10	Миронова М.И.	01.10.2015	<i>Миронова</i>
	Гвоздецкая Г.И.	01.10.2015	<i>Гвоздецкая</i>
11	Вороной С.В.	01.10.15	<i>Вороной</i>
12	Чалая В.А.	01.10.15	<i>Чалая</i>
13	Ковтунова И.А.	01.10.15	<i>Ковтунова</i>
14	Захарчук И.Т.	01.10.2015	<i>Захарчук</i>
15	Романченко А.У.	01.10.2015	<i>Романченко</i>
16	Кумалагова Л.О.	01.10.2015	<i>Кумалагова</i>
17	Зарецкая Т.В.	01.10.2015	<i>Зарецкая</i>
18	Казарян А.В.	01.10.2015	<i>Казарян</i>
19	Федурова Г.П.	01.10.2015	<i>Федурова</i>
20	Ярошевич Т.П.	01.10.2015	<i>Ярошевич</i>
21	Ковтуненко И.Г.	01.10.2015	<i>Ковтуненко</i>
22	Серебренникова Т.Г.	01.10.2015	<i>Серебренникова</i>
23	Дубинина Н.А.	29.08.2016	<i>Дубинина</i>
24	Морницкая О.Б.	01.09.2016	<i>Морницкая</i>
25	Синицина А.Е.	01.09.2016	<i>Синицина</i>
26	Поздеев В.В.	06.09.2016	<i>Поздеев</i>
27	Бондарева А.В.	19.09.2016	<i>Бондарева</i>

бюджетном профессиональном образовательном учреждении

Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГУПОУ РО ПУ № 5)

г. Ростов-на-Дону

2015