

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовское профессиональное училище №5

рассмотрено

на Педагогическом совете
протокол 23.09.2015 № 03

Председатель Педагогического совета

М.Н.Греховодова

согласовано

Советом ГБПОУ РО ПУ № 5
Зарецкая Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ РО ПУ №5
№ 11 от «01» октября 2015 года
Директор ГБПОУ РО ПУ № 5

М.Н. Греховодова



1.1. Настоящая редакция Кодекса проектирована для служебного поведения педагогических работников (далее – Кодекс) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и служебными регламентами, а также на основании положения о ГБПОУ РО ПУ № 5, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 597 «О мероприятиях по реализации концепции социальной политики и иных нормативных правовых актов Российской Федерации».

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Училища (далее – педагогические работники) в исполнении своих должностных обязанностей.

КОДЕКС
профессиональной этики и служебного
поведения педагогических работников
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
Ростовской области
«Ростовское профессиональное училище №5»

г. Ростов-на-Дону
2015 год

2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

1. Общие положения

1.1. Настоящая редакция Кодекса профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников (далее – Кодекс) утверждается в связи с приведением его в соответствие действующему законодательству Российской Федерации и переименованием Учреждения.

1.2. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (далее — Училище), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.3. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Училища (далее — педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

1.4. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с Училищем, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, должен соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

1.5. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников Училища;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.6. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.7. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали,уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей,

а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Училища.

2.3. Педагогическим работникам следует быть образцом професионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержанку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

2.7. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

2.8. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и Училищу, соответствовать общепринятым деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

3. Общение педагогического работника с обучающимися

3.1. Педагогический работник сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, педагогический работник должен быть требователен к себе. Требовательность педагогического работника по отношению к

обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагогического работника и основой его саморазвития. Педагогический работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагогический работник выбирает такие методы работы, которые поощряют обучающихся на развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений обучающихся, педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педагогический работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

3.6. При оценке достижений обучающихся в баллах педагогический работник стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.7. Педагогический работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.8. Педагогический работник соблюдает дискретность. Педагогическому работнику запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Педагогический работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.10. Педагогический работник не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.11. Педагогический работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

4. Общение педагогических работников с коллегами

4.1. Взаимоотношения педагогических работников между коллегами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

.2. Педагогический работник как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здравствуйте) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.3. Педагогические работники избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.4. Педагогические работники стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5. Взаимоотношения с администрацией

5.1. Училище базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Училища делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагогического работника как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. В Училище соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.3. Администрация Училища терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов и мнений, создает условия для обмена идеями, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогических работников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защите своих убеждений.

5.4. Администрация Училища не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогического работника за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.

5.5. Администрация Училища не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагогического работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.6. Оценки и решения директора, заместителей директора Училища должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогических работников.

5.7. Педагогические работники имеют право получать от администрации Училища информацию, имеющую значение для работы Училища. Администрация не имеет права скрывать или менять информацию, которая может повлиять на карьеру педагогического работника и на качество его труда. Важные для

педагогического сообщества решения принимаются в училище на основе принципов открытости и общего участия.

5.8. Педагогические работники училища уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6. Отношения с родителями (законным представителями) обучающихся

6.1. Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания обучающихся – важнейшая часть деятельности педагогического работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Училище.

6.2. Педагогический работник не разглашает высказанное обучающимся мнение о своих родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей об обучающихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогическому работнику упомянутое мнение.

6.3. Педагогические работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

6.4. Отношения педагогических работников с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

6.5. На отношения педагогических работников с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или законными представителями.

7. Взаимоотношения с обществом

7.1. Педагогический работник является для обучающегося общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Педагогический работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп общества. Не только в общественной, но и в частной жизни педагогический работник избегает распреи, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

7.3. Педагогический работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

8. Ответственность за нарушение положений Кодекса

8.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях педагогического совета Училища, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса учитывается при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.