Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

(ГБПОУ РО ПУ № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплина ОДБ.07 Обществознание (включая экономику и право)

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и

обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Ростов-на-Дону

2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Протокол заседания методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) Протокол заседания методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)   | **Утверждаю:**Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Антонова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Обществознание (включая экономику и право) разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования: технического, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе примерной образовательной программы по учебной дисциплине «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (ГБПОУ РО ПУ № 5).

Разработчик: Вороной С.В.- преподаватель истории и обществознания ГБПОУ РО ПУ № 5 г. Ростов – на - Дону

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 4

 Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание

 (включая экономику и право)» 6

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 8

Содержание учебной дисциплины 11

Тематическое планирование 23

Характеристика основных видов деятельности студентов 25

 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

 программы учебной дисциплины «Обществознание (включая

 экономику и право)» 29

Рекомендуемая литература 31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы по образовательной учебной дисциплине «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» учитывает следующие принципы: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработано с ориентацией на технический профиль по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| Наименование, номерразделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|   1 |   2 |   3 |   4 |
| Введение.  | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  1 |  2 |
| Раздел 1.  | Человек и общество. | 24 |  |
| Тема 1.1.  | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | 15 |  |
|  | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 | 2 |
|  | Диагностическая срезовая работа. | 1 | 3 |
|  | Человек, индивид, личность. | 1 | 2 |
|  | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.  | 1 | 2 |
|  | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 1 | 2 |
|  | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. | 1 | 2 |
|  | Цель и смысл человеческой жизни. | 1 | 2 |
|  | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | 1 | 2 |
|  | Основные особенности научного мышления. | 1 | 2 |
|  | Мировоззрение. Типы мировоззрения.  | 1 | 2 |
|  | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 1 | 2 |
|  | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.  | 1 | 2 |
|  | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | 1 | 2 |
|  | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №1. Потребности, способности и интересы. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы: «Основные типы мировоззрения» | 3 | 3 |
| Тема 1.2.  | Общество как сложная система. | 9 |  |
|  | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 1 | 2 |
|  | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 | 2 |
|  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 1 | 2 |
|  | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. | 1 | 2 |
|  | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1 | 2 |
|  | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 | 2 |
|  | Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 | 2 |
|   | Практическое занятие №2. Глобализация. | 1 | 3 |
|   | Контрольная работа по разделу №1 | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление плана и схемы по теме: «Многовариантность общественного развития». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Типология обществ» | 3 | 3 |
| Раздел 2.  | Духовная культура человека и общества. | 19 |  |
| Тема 2.1.  | Духовная культура личности и общества. | 4 |  |
|  | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. | 1 | 2 |
|  | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 1 | 2 |
|  | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №3. Виды культуры. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ СМИ по вопросу «Культура и духовная жизнь в РФ». Сделать выводы. | 3 | 3 |
| Тема 2.2.  | Наука и образование в современном мире. | 3 |  |
|  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 1 | 2 |
|  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.  | 1 | 2 |
|  | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 | 3 |
| Тема 2.3.  | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | 12 |  |
|  | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 1 | 2 |
|  | Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 1 | 2 |
|  | Мировые религии. Христианство. Православие.  | 1 | 2 |
|  | Христианство. Католицизм. | 1 | 2 |
|  | Христианство. Протестантизм. | 1 | 2 |
|  | Ислам. | 1 | 2 |
|  | Буддизм. | 1 | 2 |
|  | Современные нетрадиционные культы. Секты. | 1 | 2 |
|  | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №4. Искусство. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу № 2. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Роль образования в жизни современного человека и общества». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Религии мира». | 3 | 3 |
| Раздел 3.  | Экономика. | 40 |  |
| Тема 3.1.  | Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  | 7 |  |
|  | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | 1 | 2 |
|  | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. | 1 | 2 |
|  | Факторы производства. | 1 | 2 |
|  | Разделение труда, специализация и обмен. | 1 | 2 |
|  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №5. Типы экономических систем. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по теме № 3.1 | 1 | 3 |
| Тема 3.2.  | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | 21 |  |
|  | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.  | 1 | 2 |
|  | Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. | 1 | 2 |
|  | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 | 3 |
|  | Основные рыночные структуры: монополия и монопсония, олигополия. | 1 | 2 |
|  | Роль фирм в экономике. | 1 | 2 |
|  | Основные организационные формы бизнеса в России. | 1 | 2 |
|  | Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | 1 | 2 |
|  | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | 2 |
|  | Акции и облигации. Фондовый рынок. | 1 | 2 |
|  | Основы менеджмента. | 1 | 2 |
|  | Основы маркетинга. | 1 | 2 |
|  | Деньги. Процент. | 1 | 2 |
|  | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | 1 | 2 |
|  | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 1 | 2 |
|  | Частные и общественные блага. | 1 | 2 |
|  | Функции государства в экономике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.  | 1 | 2 |
|  | Виды налогов. Основы налоговой политики государства. | 1 | 2 |
|  | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. |  |  |
|  | Экономические циклы.  | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №6. Факторы спроса и предложения. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по теме № 3.2 | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Заполнение сравнительной таблицы «Основные рыночные структуры». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составить бизнес-план собственной фирмы. | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составить организационную структуру собственного предприятия. | 3 | 3 |
| Тема 3.3.  | Рынок труда и безработица. Экономика семьи. | 6 |  |
|  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. | 1 | 2 |
|  | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 | 2 |
|  | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 1 | 2 |
|  | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | 2 |
|  | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 7. Причины безработицы и трудоустройство. | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление схемы «Виды безработицы». | 2 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление плана- конспекта «Закона о защите прав потребителей». | 3 | 3 |
| Тема 3.4.  | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 6 |  |
|  | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  | 1 | 2 |
|  | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Организация международной торговли. | 1 | 2 |
|  | Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. | 1 | 2 |
|  | Глобальные экономические проблемы. | 1 | 2 |
|  | Контрольная работа по темам № 3.3, 3.4. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление кроссвордов с использованием экономических терминов | 4 | 3 |
| Раздел 4.  | Социальные отношения. | 20 |  |
| Тема 4.1. | Социальная роль и стратификация. | 6 |  |
|  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. | 1 | 2 |
|  | Социальная мобильность. | 1 | 2 |
|  | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 | 2 |
|  | Социальная роль. | 1 | 2 |
|  | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 8. Социальная стратификация. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Исторические типы стратификационных систем». | 3 | 3 |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты. | 4 |  |
|  | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 1 | 2 |
|  | Девиантное поведение, его формы, проявления.  | 1 | 2 |
|  | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 1 | 2 |
|  | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Социальные нормы в моей жизни». | 3 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ СМИ «Правонарушения молодежи как пример отклоняющегося поведения» | 3 | 3 |
| Тема 4.3. | Важнейшие социальные общности и группы. | 10 |  |
|  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | 2 |
|  | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Этнические общности.  | 1 | 2 |
|  | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 | 2 |
|  | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.  | 1 | 2 |
|  | Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 9. Семья в современной России. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу № 4. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Доклады на тему «Демографическая политика в России: успехи и поражения». | 5 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Рефераты по теме «Межнациональные отношения в современном мире». | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Альбом «Моя семья как ячейка российского общества». | 5 | 3 |
| Раздел 5.  | Политика. | 21 |  |
| Тема 5.1. | Политика и власть. Государство в политической системе. | 10 |  |
|  | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | 1 | 2 |
|  | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | 1 | 2 |
|  | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 1 | 2 |
|  | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 1 | 2 |
|  | Формы государства: формы правления.  | 1 | 2 |
|  | Формы государства: территориально-государственное устройство. | 1 | 2 |
|  | Формы государства: политический режим. Типология политических режимов. | 1 | 2 |
|  | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 | 2 |
|  | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 10. Формы государства. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Доклады на тему «Россия в международных организациях». | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Рефераты на тему «История возникновения концепции правовое государство». | 4 | 3 |
| Тема 5.2. | Участники политического процесса. | 11 |  |
|  | Личность и государство. Политический статус личности. | 1 | 2 |
|  | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 | 2 |
|  | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | 2 |
|  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 1 | 2 |
|  | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Политические партии и движения, их классификация.  | 1 | 2 |
|  | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1 | 2 |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 11. Гражданское общество и правовое государство. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по разделу №5. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицы «Политические партии РФ в 2014-2015». | 4 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Анализ СМИ по теме «Средства массовой информации и их роль в политической жизни». | 4 | 3 |
| Раздел 6.  | Право. | 46 |  |
| Тема 6.1. | Правовое регулирование общественных отношений. | 10 |  |
|  | Юриспруденция как общественная наука. | 1 | 2 |
|  | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 | 2 |
|  | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 1 | 2 |
|  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | 1 | 3 |
|  | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 1 | 2 |
|  | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 | 2 |
|  | Правовые отношения и их структура. | 1 | 2 |
|  | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | 1 | 2 |
|  | Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 12. Система права. Формы права. | 1 | 3 |
| Тема 6.2. | Основы конституционного права Российской Федерации. | 15 |  |
|  | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.  | 1 | 2 |
|  | Система государственных органов Российской Федерации. Исполнительная власть. Институт президентства. | 1 | 2 |
|  | Местное самоуправление. | 1 | 2 |
|  | Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, ФСБ, ГРУ, таможня. | 1 | 2 |
|  | Правоохранительные органы Российской Федерации. Прокуратура и нотариат. Адвокатура. | 1 | 2 |
|  | Судебная система Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 1 | 2 |
|  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  | 1 | 2 |
|  | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | 1 | 2 |
|  | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | 2 |
|  | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 1 | 2 |
|  | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 13. Права и обязанности человека и гражданина. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по теме №6.1, 6.2. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление таблицу на тему «Система правоохранительных органов в РФ» | 3 | 3 |
| Тема 6.3. | Отрасли российского права. | 21 |  |
|  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | 1 | 2 |
|  | Гражданско-правовые договоры. | 1 | 2 |
|  | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 1 | 2 |
|  | Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.  | 1 | 2 |
|  | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 1 | 2 |
|  | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | 1 | 2 |
|  | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | 2 |
|  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. | 1 | 2 |
|  | Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  | 1 | 2 |
|  | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. | 1 | 2 |
|  | Заработная плата. | 1 | 2 |
|  | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  | 1 | 2 |
|  | Ответственность по трудовому праву. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность. | 1 | 2 |
|  | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 1 | 2 |
|  | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | 2 |
|  | Административное право и административные правоотношения.  | 1 | 2 |
|  | Административные проступки. Административная ответственность. | 1 | 2 |
|  | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.  |  |  |
|  | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 14. Трудовое право. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа по теме №6.3. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составить резюме на соискание вакансии по профессии. | 2 | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Составление кроссвордов с использованием юридических терминов. | 4 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;

самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

 **Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Количество часов |
| Вид учебной работы |
| аудиторные занятия | теоретические занятия | практические занятия | внеаудиторная самостоятельная работа |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1. Человек и общество. | 24 | 22 | 2 | 9 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | 19 | 17 | 2 | 9 |
| Раздел 3. Экономика. | 40 | 37 | 3 | 20 |
| Раздел 4. Социальные отношения. | 20 | 18 | 2 | 23 |
| Раздел 5. Политика. | 21 | 19 | 2 | 16 |
| Раздел 6. Право. | 46 | 43 | 3 | 9 |
| Всего | 171 | 157 | 14 | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |

 **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ**

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение |

|  |
| --- |
| - Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |

 |
|  1. Человек и общество |
| 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | - Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; - Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2. Общество как сложная система | - Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
|  2. Духовная культура человека и общества |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | - Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. - Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. - Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. - Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | - Различать естественные и социально-гуманитарные науки. - Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | - Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
|  3. Экономика |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | - Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | - Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет. |
| 3.3. Рынок труда и безработица. | - Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | - Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.  |
|  4. Социальные отношения |
| 4.1. Социальная роль и стратификация. | - Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; - определять социальные роли человека в обществе. |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | - Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
|  5. Политика |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | - Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. - Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| 5.2. Участники политического процесса | - Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; - Знать понятия гражданское общество и правовое государство. - Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
|  6. Право |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений  | - Выделить роль права в системе социальных норм. - Дать характеристику системы права. |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации  | - Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. |
| 6.3. Отрасли российского права  | - Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

 Основная литература:

1.Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений, «Академия», М., 2013.

Дополнительная литература:

1.Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2009.

2.Обществознание. Учебник для 10 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2007.

3. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2009.

4.Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2008.

5.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

6.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

7.Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания, М., «Экзамен», 2010.

8.Чернышева О.А., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, «Легион», 2010.

9.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию, учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений, 3-е изд., М., «Академия», 2008.

Нормативно-правовые акты

1.Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 05.05.2014).

 http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/

2.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 28.06.2014).

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/

3."О естественных монополиях" Федеральный закон Российской Федерации от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ г. Москва.

http://www.rg.ru/1995/08/24/monopolii-dok.html

4.«О защите конкуренции» Федеральный закон Российской Федерации от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ.

http://www.rg.ru/2006/07/27/zaschita-konkurencii.html

5."О защите прав потребителей" Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 (действующая редакция от 05.05.2014).

http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

6. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 04.10.2014).

http://www.consultant.ru/popular/nalog1/

7.Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002)(действующая редакция от 28.06.2014)

http://www.consultant.ru/popular/apkrf/?utm\_campaign=law\_doc&utm\_source=ya.direct&utm\_medium=cpc&=utm\_content=Arbitration%20Procedure%20Code&utm\_term=dec

8.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (действующая редакция от 21.07.2014)

http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/

9. Уголовный кодекс РФ. от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

http://www.consultant.ru/popular/ukrf/

10. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

http://www.consultant.ru/popular/cons/#info

 Для преподавателей

Нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ,

от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

 Дополнительная литература:

1.Методика преподавания обществознания в школе: Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2002.

2.Обществознание: 10—11 кл.: Метод, рекомендации: Пособие для учителя / И. А. Галицкая, Е. С. Королькова, А. Ф. Никитин и др. М., 2004.

3.Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю.Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 2000.

4.Методические рекомендации по курсу Человек и Общество. 10 класс. Часть 1. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2009.

5.Методические рекомендации по курсу Человек и Общество. 11 класс. Часть 2. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 2009.

Интернет- ресурсы

http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»