

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5»

СОГЛАСОВАНО  
Советом ГБПОУ РО ПУ № 5

Протокол № 01 от 24.02.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО ПУ № 5  
Е.В. Фроленко  
приказ № 44 от 24.02.2022г.

Положение

по организации инклюзивного образования государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Ростовской области

«Ростовское профессиональное училище № 5»

г. Ростов-на-Дону  
2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовское профессиональное училище № 5» (далее – Училище, ГБПОУ РО ПУ № 5). 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 79);
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждёнными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 № 515;
- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, реализуемым в Училище;
- Уставом ГБПОУ РО ПУ № 5.

1.3. Используемые термины, определения и сокращения Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и

воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности с учетом состояния здоровья. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогически, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ФГОС СПО - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования МСЭК - медико-социальная экспертная комиссия ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

## **2. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования**

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- информационная открытость.

### **3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение**

3.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Училище являются:

- справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка учащегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю)

### **4. Организация инклюзивной образовательной деятельности**

4.1. В ГБПОУ РО ПУ № 5 (далее – Училище) создаются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. ГБПОУ РО ПУ 5 реализует ППКРС, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития по профессиям.

4.3. Училище организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приемную комиссию Училища (Приложение А). Отсутствие необходимости в

предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приемную комиссию Училища (Приложение Б).

4.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

4.5. Училище организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

- Организационно-педагогическое (контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения);
- Психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);
- Профилактически-оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий);
- Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворенности процессом обучения в Училище, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтерской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ);
- Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ
- Программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенность образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО), дополнительное профессиональное образование, плановая подготовка (переподготовка педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработка и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования; научно- методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования; обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования).

4.6. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к Училищу и обратно несут родители. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Училище несет Училище в лице директора.

## **5. Организация учебного процесса**

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Училищем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами Училища на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик

5.4. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

5.5. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.6. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.7. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура». Училище самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий предусматриваются разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.08.2013г. № 968 (в действующей редакции) и проводится с учетом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершенно-летних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение А  
Директору ГБПОУ РО ПУ № 5  
Фроленко Е.В  
студента группы \_\_\_\_\_

---

---

заявление.

Я, \_\_\_\_\_, являющийся  
согласно представленным документам,

---

\_\_\_\_\_ нуждаюсь в  
предоставлении мне следующих особых условий обучения:

---

---

«    »    201 г.    /    \_\_\_\_\_

(подпись студента) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)



Приложение Б  
Директору ГБПОУ РО ПУ № 5  
Фроленко Е.В  
студента группы \_\_\_\_\_

---

---

заявление.

Я, \_\_\_\_\_, являющийся  
согласно представленным документам,

---

\_\_\_\_\_ не нуждаюсь в  
предоставлении мне следующих особых условий обучения:

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись студента) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)